

Schoolondersteuningsprofiel

september 2018



Basisschool de Goede Herder
Montgolfierstraat 71
5703 EB Helmond
0492-599745
mail: info@bs-goedeherder.nl
www.bs-goedeherder.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1 Algemene gegevens	4
1.1 Kengetallen leerlingenpopulatie	4
1.2 Visie en missie	5
2 Basiskwaliteit van ons onderwijs	6
2.1 Basisondersteuning	6
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	6
2.3 Interne deskundigheid	7
2.4 Externe deskundigheid	9
2.5 Opbrengstgericht en Passend Onderwijs	10
2.6 Onderwijsbehoefte	10
2.7 Procedure verwijzing SBO of SO	10
2.8 Communicatie met ouders	10
3 Arrangementen	11
3.1 Leer en ontwikkelingsondersteuning	12
3.2 Fysiek medische ondersteuning	13
3.3.Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning	14
3.4 Ondersteuning in de thuissituatie	15
3.5 Randvoorwaarden	16
4 Conclusie en ambities	17
4.1 Conclusie	17
4.2 Ambitie	17
Ondertekening	18

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Goede Herder.

In dit schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen aan welke ondersteuningsvragen wij kunnen voldoen en op welke wijze we daar vorm aan geven. Het helpt om te bepalen in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van onze school en voor welke leerlingen we samen met ouders op zoek gaan naar een beter passende onderwijsplek.

Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee onderdeel van onze communicatie met (nieuwe) ouders. Op basis van het profiel kan worden uitgelegd worden wat we binnen onze school wel of niet voor een leerling kunnen betekenen.

Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de overweging of wij binnen de school de onderwijsondersteuning kunnen bieden waaraan het kind behoefte heeft. Omdat ieder kind én elke situatie uniek is zal het ondersteuningsprofiel vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op de specifieke vraag van ouders over hun kind. Er zal altijd in meer of mindere mate sprake zijn van maatwerk. Toch vormt het ondersteuningsprofiel het uitgangspunt om een beargumenteerde afweging te maken.

Daarnaast kan, mede op basis van dit document, bepaald worden over welke competenties leerkrachten moeten beschikken om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals die wordt beschreven. Het ondersteuningsprofiel brengt onze ambities in kaart als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor de keuzes die we maken als het gaat om scholing van onze medewerkers.

We hebben de ambitie om de lat elk jaar een beetje hoger te leggen. Tegelijkertijd moeten we constateren dat we als team nog zoekende zijn naar de balans tussen het voldoen aan onze opdracht in het kader van passend onderwijs enerzijds en onze didactische opdracht anderzijds. In de komende periode zal de aandacht daarom uitgaan naar het stabiliseren van het brede ondersteuningsniveau en het versterken van de leeropbrengsten teneinde een duurzame ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod waar te kunnen maken.

1 Algemene gegevens

De Goede Herder is een zelfstandige katholieke basisschool, die een afspiegeling is van de multiculturele wijk waarin de school zich bevindt. We vinden het belangrijk om samen te werken met de diverse wijk instanties. Op het gebied van sport en bewegen evenals het onderdeel welbevinden hebben we het vignet 'gezonde school' behaald.

De school werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem, waarbij wordt gewerkt met onderwijsplannen. We hebben oog voor elk kind en sluiten zoveel mogelijk aan bij hun ontwikkeling. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte voor een kind, dan gaan we op zoek naar de mogelijkheden hiervoor binnen onze school. Dat is altijd maatwerk en niet één op één te omschrijven. Kunnen we niet bieden wat het kind nodig heeft, dan gaan we met ouders op zoek naar een andere plek. Het spreekt voor zich dat dit altijd in overleg is met de ouders.

Kenmerkend voor onze school zijn de woorden: trots, veilig, ontwikkeling, betrokkenheid, fijne sfeer, laagdrempelig, samen, respect, ruimte.

Het motto van onze school is: 'ieder kind mag trots zijn op zichzelf'.

Basisschool de Goede Herder heeft zo'n 40 medewerkers verdeeld over verschillende functies/taken. De school heeft naast de leerkrachten een directeur/bestuurder, een adjunct-directeur, twee bouwmanagers en twee intern begeleiders. Ook werkt onze school met onderwijsassistenten, een pedagogisch medewerkster en een vakleerkracht muziek. Er werkt één administratief medewerkster en één conciërge.

1.1 Kengetallen leerlingenpopulatie

	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Overzicht van aantal leerlingen	375	368	363	374	380
aantal leerlingen 0.3 gewicht	59	52	48	46	44
aantal leerlingen 1.2 gewicht	48	48	41	41	35
Aantal leerlingen dat in zorgteam besproken is	12	10	10	8	7
Aantal leerlingen met een dyslexie-verklaring	23	18	14	14	17
Aantal leerlingen met een dyscalculie-verklaring	1	1	0	0	0
Aantal leerlingen geplaatst op SO	1	0	4	5	2
Aantal leerlingen geplaatst op sbo	4	2	1	4	1
Vaststellingen hoogbegaafdheid	1	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	11	10	12
Ambulant begeleide leerlingen in de school	6	9	8	3	3

1.2 Missie en visie

Missie

“Ieder kind mag trots zijn op zichzelf”. Als team zijn wij trots op onze kinderen en onze school.

Visie

Wij willen kinderen begeleiden in hun totale ontwikkeling en betrekken hierbij de ouders/verzorgers. Wij zijn tevreden als de kinderen met een goed gevoel en met genoeg kennis en vaardigheden (naar hun eigen mogelijkheden) onze school verlaten: sociaal vaardig, met vertrouwen, autonoom en ambitieus.

Onze school staat in de wijk Helmond-Oost waar een diversiteit aan culturen en bevolkingsgroepen te vinden is. Vanuit onze katholieke achtergrond en vanuit onze waarden en normen staan wij open voor deze diversiteit. Actief burgerschap is voor ons een vanzelfsprekend thema: samen maken wij de school: leerling-ouders-school! En daar zijn we trots op.

Op de Goede Herder leer je in een kansrijke, veilige en talige leeromgeving, waar ruimte is voor een brede ontwikkeling. Relatie, competentie en autonomie zijn basisbehoeften voor ieder individu. Wanneer er een balans is tussen relatie, competentie en autonomie is er sprake van optimaal welbevinden, zin in leren en motivatie en inzet. Wij willen onze kinderen laten ervaren dat anderen hen waarderen, dat ze zelf dingen kunnen, maar niet alles alleen hoeven doen en dat ze geloof hebben in hun eigen kunnen en zelfvertrouwen opbouwen.

We hechten er grote waarde aan dat we er als team zijn voor de kinderen en voor elkaar. Wij stemmen ons handelen af op wat kinderen van ons nodig hebben. Alle medewerkers op de Goede Herder werken samen aan een goed pedagogisch klimaat. Daarnaast werken we samen met instanties, die ondersteuning bieden in het belang van de ontwikkeling van het kind.

2 Basiskwaliteit van ons onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband Helmond-Peelland 30-08 ligt een beleidsstuk dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventie en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Hieronder wordt per punt omschreven wat basisschool de Goede Herder hieraan doet.

2.1 Basisondersteuning

Tijdens het laatste inspectiebezoek (februari 2016) heeft basisschool de Goede Herder van de onderwijsinspectie het basisarrangement toegewezen gekregen. De leerprestaties en opbrengsten van de school zijn voldoende/goed volgens de inspectienorm.

Basisschool De Goede Herder streeft naar en werkt continu aan optimale ondersteuning en begeleiding voor haar leerlingen. We zijn een lerende organisatie en ons streven is om de lat van de basisondersteuning elk jaar omhoog te krijgen.

2.2 Preventieve en lichte curatieve interventies

Dit aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

- We kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei en opvoedproblemen aanpakken, in samenwerking met de gezins- en jongerencoach vanuit de gemeente Helmond (GJ-coach) en eventuele betrokken jeugd en gezins-medewerkers.
- We hebben een goed aanbod en goede aanpak voor leerlingen met lees en/of spellingsproblemen of dyslexie. We verwijzen hiervoor naar ons protocol Ernstige leesproblemen en dyslexie. De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus met betrekking tot de behandeling van kinderen met dyslexie.
- Onze ambitie ligt bij het verder analyseren en ontwikkelen van een specifiek rekenaanbod voor kinderen met rekenproblemen. Dat wil zeggen dat de nadruk ligt op goed rekenonderwijs en opbrengstverhogend werken voor rekenen. Op termijn willen we het protocol Ernstige Rekenproblemen en dyscalculie invoeren. Vastgestelde diagnoses dyscalculie zijn nu nog zeer minimaal aanwezig op onze school.
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het interne ondersteuningsteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per individueel kind anders zijn. Vanaf groep 5 kunnen we voor leerlingen een Ontwikkelingsperspectief (OPP) uitzetten. Een OPP in de groepen 1-4 behoort tot de mogelijkheden, maar vormt op dit moment nog een uitzondering.
- Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen bieden we binnen het onderwijsplan verrijking en verdieping. Zie hiervoor het protocol Meer en hoogbegaafdheid.
- We hebben een protocol voor medisch handelen.
- We beschikken over een orthotheek.
- De leerkrachten werken actief aan een veilig pedagogisch klimaat.
- Op basisschool de Goede Herder is er een pestprotocol. Volgens de wettelijke bepaalde regels werkt er op onze school een Anti-Pest Coördinator.
- In groep 2 maken leerlingen gebruik van de Taalklas, leerlingen krijgen drie ochtenden in de week in een kleine setting intensief taalaanbod.
- In groep 7 maken leerlingen gebruik van de Topklas. Leerlingen uit de bovenbouw gaan 8 uur per week verdeeld over 2 of 3 dagen, voor een deel onder en voor een deel buiten schooltijd werken met een taal intensief aanbod zodat zij hun potentie richting het VO ook echt kunnen

benutten. De selectie hiervoor vindt plaats op basis van criteria in overleg met ouders en de gemeente.

2.3 Interne deskundigheid

Op onze school hebben diverse teamleden zich gespecialiseerd. Zo is er een gedragspecialist, twee rekencoördinatoren, een taalcoördinator, een specialist jonge kind, een pedagogisch medewerkster, een ICT-coördinator. Zij nemen vanuit hun eigen rol en deskundigheid diverse taken op zich. Daarnaast zijn er twee intern begeleiders werkzaam op basisschool de Goede Herder. Zij zijn medeverantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau. De continuïteit van de zorg wordt gewaarborgd door een cyclische aanpak. Op groepsniveau worden tweemaal per jaar opbrengstgerichte groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider en of bouwmanager. In de groepsbespreking worden de onderwijsplannen en didactische groepsoverzichten kritisch besproken en eventuele nuances aangebracht op leerstofaanbod en/of aanpassingen gedaan op zaken als instructie, klassenmanagement, zelfstandigheid en werkhouding. Tevens worden in deze bespreking individuele leerlingen gesignaleerd die meer zorg behoeven. Dit kunnen leerlingen zijn met een dusdanig hoog of laag leerrendement, dat zij geen aansluiting vinden bij het leerstofaanbod in de klas en/of leerlingen die een meer uitgebreide onderwijsbehoefte hebben voor hun sociaal emotionele ontwikkeling.

Ook worden er drie maal per jaar intervisie gesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken onder leiding van gespecialiseerde leerkrachten leren en innoveren, leren wij van elkaar door ervaringen en ideeën uit te wisselen. Kortom: gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Ook kennis vanuit de ketenpartners van school wordt hierin gedeeld met elkaar.

Naast de besprekingen op groepsniveau voeren de intern begeleiders en de bouwmanagers klassenbezoeken uit om de leerkracht te ondersteunen/ coachen in professionalisering ten aanzien van handelingsgericht werken, klassenmanagement, didactiek en pedagogische aanpak. Binnen het onderwijsleerproces houden we rekening met verschillen tussen kinderen en hun niveau. Dit doen we op leerstof en op sociaal emotioneel gebied.

De doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 vormt een belangrijke basis ten aanzien van leerstof, pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden.

We streven ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. De onderwijskundige visie zoals beschreven in hoofdstuk 1 en de verschillen tussen de leerlingen vraagt een duidelijke structuur, doelmatig klassenmanagement, rust en orde, duidelijke interactie, werken via Expliciete Directe Instructie (EDI) en planmatig handelen. Samen met het managementteam, intern begeleiders en diverse vakcoördinatoren worden de opbrengsten op school- en groepsniveau bekeken.

Er is een zorgstructuur met interne deskundigheid in de school om interventies te plegen. In dit document leest u op welke manier de school dit heeft georganiseerd en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

- Binnen onze school organiseren we drie maal per jaar een zorgteam bijeenkomst. Hierin nemen verschillende disciplines deel: directeur- intern begeleiders, GGD, medewerker OPDC, leerplichtambtenaar, GJ-coach en indien nodig de eigen leerkracht. We streven er naar om ook de betrokken ouders uit te nodigen bij de zorg teambijeenkomst.
- Ondersteuningsteam school-opvoedondersteuning. Eens per maand vindt overleg plaats tussen gezins- en jongerencoach, GGD en de intern begeleiders. Tijdens dit overleg wordt de voortgang van de ondersteuning van gezinnen en kinderen besproken en kunnen nieuwe gezinnen worden ingebracht. Op deze wijze worden de lijnen tussen thuis en school zo kort mogelijk gehouden en proberen we de interventies zoveel mogelijk van preventieve aard te laten zijn.

- Het interne ondersteuningsteam vindt met enige regelmaat plaats. Hierin vindt er intern overleg plaats tussen de directie en de intern begeleiders. Tijdens dit overleg wordt onder andere de signalering en ondersteuning van leerlingen en gezinnen besproken. Ook vindt overleg op beleidsniveau plaats. Onderdelen hiervan komen terug tijdens diverse overleggen en bouw,- en teamvergaderingen en het overleg tussen MT en IB. Daarnaast is er, om een doorgaande lijn te waarborgen van voorschool naar vroegschool, regelmatig overleg tussen manager en intern begeleider onderbouw van de Goede Herder en pedagogisch medewerkers en de locatiemanager van Spring. Er is een locatie-plan vanuit VVE aanwezig, waaruit jaarlijks aandachtspunten volgen.

Beeldbegeleiding

Beide ib-ers zijn gecertificeerd Beeldbegeleiders. Dit is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen en te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwingen.

Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol Beeldbegeleiding op de Goede Herder. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meerdere leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld.

Dyslexie

Voor het goed volgen van het leesonderwijs volgen wij het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. Ter preventie van leesproblemen en dyslexie werken leerlingen in groep 2, 3 en 4 onder begeleiding van een tutor met het programma Bouw!

Dat betekent dat er gedurende het (voorbereidend) technisch leesonderwijs verschillende meetmomenten zijn waarin we de vorderingen van de leerlingen bekijken. We werken op onze school met het programma Connect lezen (groep 3-4), RALFI lezen (groep 5-8), waarmee kinderen een bepaalde periode intensief aan de slag gaan met het leesonderwijs. Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat geeft, kan er een dyslexie onderzoek worden aangevraagd. In overleg met leerkracht, ouders en de intern begeleider zal het onderzoek door een externe instantie worden afgenomen (mogelijk bekostigd door de gemeente). De behandeling van dyslexie volgens de ONL methodiek kan bij ons op school plaatsvinden. We verwijzen naar ons protocol leesproblemen en dyslexie. Vanaf groep 5 kan het programma 'Readspeaker' worden ingezet om kinderen te ondersteunen in hun leesproblemen.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Met ons pedagogisch handelen willen we het (positief) zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroten.

- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen
- Relatie: het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan
- Autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen, zonder dat anderen je helpen.

Het pedagogisch handelen van de teamleden richt zich zoveel mogelijk op het vervullen van genoemde basisbehoeften.

De sociaal emotionele ontwikkeling (SEL) is van groot belang om te komen tot cognitieve ontwikkeling. Het is het recht van ieder kind zich op school veilig en gewaardeerd te voelen. Voor de sociaal emotionele vorming werken we vanuit diverse bronnen, zoals de methode 'Kwink', 'Leefstijl', 'Taakspel', 'Rots en Water'. Op school zijn diverse leerkrachten uit de onder,- en bovenbouw bevoegd Rots en Water-trainer.

In schooljaar 2015-2016 hebben we op school het traject Pedagogische Tact gevolgd. Pedagogische

Tact wordt kortweg omschreven als: “het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling”.

Voor de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem Kijk! gebruikt. Dit systeem volgt de ontwikkeling van kleuters. Naast de didactische ontwikkeling staat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in deze methodiek centraal.

In de groepen 3-8 wordt vanaf schooljaar 16-17 Zien! ingevuld in de groepen 3-8, we gebruiken de leerkrachtvragenlijst en de Zien! leerlingvragenlijsten. Deze lijsten vullen we twee maal per schooljaar in.

Op school is een pedagogisch medewerkster werkzaam die ondersteuning biedt aan leerlingen die het nodig hebben. Deze ondersteuning vindt individueel, in groepjes of ter ondersteuning in de groep plaats.

Verantwoordelijkheid

Het omgaan met elkaar op basisschool de Goede Herder is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, team en ouders. Wanneer zich problemen voordoen op sociaal emotioneel gebied is het van belang dat de leerkracht in samenspraak met de ouders het kind zo goed mogelijk begeleidt. We vinden het belangrijk dat ook collega-leerkrachten hiervan op de hoogte worden gehouden. In de school en op het schoolplein kunnen collega's ondersteunend werken. Hetzij door observaties, hetzij door interventies, een grapje of een complimentje. Het is van belang dat een leerkracht zijn zorgen over individuele kinderen of over de groep kan delen met collega's en hen eventueel te betrekken. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om ouders van plaag- en pestgedrag van leerlingen op de hoogte te stellen. Ook intern begeleider en directie worden indien nodig betrokken. De intern begeleider onderbouw fungeert als anti-pest coördinator op school. Het veiligheidsplan binnen school heeft blijvend onze aandacht.

Overgang Primair Onderwijs-Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 1 t/m 8 worden de resultaten van de kinderen gevolgd door o.a. de onafhankelijke toetsen van het CITO LOVS. Vanaf groep 7 vindt er een eerste oriëntatie plaats op de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Bij de oudergesprekken die gevoerd worden in groep 7 en 8 worden er voorlopige, dan wel een definitief schooladvies uitgebracht. Het definitieve advies vindt plaats in groep 8, dit gebeurt voor de Centrale Eindtoets omdat we het belangrijk vinden dat deze toets niet leidend mag zijn voor het definitieve schooladvies. Ook zien we in een warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs een grote meerwaarde. Voor een verdere uitwerking van onze overgangprocedure PO-VO verwijzen we naar het protocol 'Advisering VO'. Ook de heroverweging die mogelijk is na het maken van de Eindtoets is hierin opgenomen.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 werkt de school met het OSO systeem om informatie over te dragen naar het VO. We hanteren een traject op maat voor leerlingen die iets extra's nodig hebben.

2.4 Externe deskundigheid

Als wij de de hulpvraag van een kind niet alleen kunnen oplossen, wordt deze leerling besproken met een deskundige buiten school. We werken veel samen met externe partners en kijken kritisch en wegens zorgvuldig af waar we de hulp inkopen. Als de school gebruik maakt van deskundigheid buiten de school, dan spelen ouders in dit proces een belangrijke rol. Samen met school bespreken we welke vervolgstapen worden uitgezet en vindt er terugkoppeling plaats op vooraf geplande momenten. De leerkracht en intern begeleider leggen alles vast in het leerling dossier.

De school heeft contact met verschillende deskundigen:

- Jeugdgezondheidszorg GGD: Tijdens de basisschoolperiode komen de leerlingen in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Het team Jeugdgezondheidszorg besteedt aandacht aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase ligt de nadruk telkens op andere gezondheidsaspecten, zoals groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook schoolverzuim en gedrag. Bij een onderzoek worden de resultaten na goedkeuring van de ouders besproken met de school. Indien nodig kan de school ook in de andere groepen een beroep doen op de GGD en kunnen kinderen, in overleg met ouders, worden opgeroepen.
- Diverse onderzoeksinstanties; deze instanties bieden op allerlei gebieden ondersteuning aan, zoals observaties op leerling- en groepsniveau door een begeleider, het uitvoeren van een capaciteitenonderzoek of een meer uitgebreid onderzoek.
- Overige instanties waar de school mee samenwerkt, afhankelijk van de situatie van de leerling, zijn: logopedisten, Centrum Jeugd en gezin, De Zorgboog, Homestart, de leerplichtambtenaar, medisch kleuterdagverblijf (MKD), SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentrum), MEE, Integrale Vroeghulp, GGZ, Herlaarhof, Zuiderbos, Boddaertcentrum Helmond, combinatie Jeugdzorg, Veilig Thuis, wijkagenten, JIBB, LEV groep, samenwerking vanuit het samenwerkingsverband.

2.5 Opbrengstgericht en Passend Onderwijs (OPO)

Sinds het schooljaar 2016-2017 zijn we op school gestart met Opbrengstgericht Passend Onderwijs. Dit wil zeggen dat we op een andere manier kijken naar ons onderwijsaanbod. Onderwijs is passend geweest als de leerkracht aan de onderwijsbehoefte van de kinderen heeft kunnen voldoen. We kijken naar leerstofbeheersing, de betrokkenheid en de mate van vaardigheidsgroei. Voorheen werkten we met groepsplannen, nu werken we met onderwijsplannen waarbij we uitgaan van de middenmoot van de groep. Deze basisaanpak eventueel op maat gemaakt voor de groep vormt het uitgangspunt van ons onderwijs, met daarnaast een verrijkte en een intensieve aanpak. Voor meer informatie en de zes uitgangspunten verwijzen we u naar www.masterclassopo.nl

2.6 Onderwijsbehoefte

De leerkracht volgt de leerling op sociaal-emotioneel en didactisch gebied en volgt de ontwikkeling van de leerling door observatie en toetsing. We gebruiken hiervoor methode-gebonden toetsen en LOVS CITO. De afname van zowel methode als LOVS CITO zijn opgenomen in de jaarplanning per groep en in de toetskalender. We vinden het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen belangrijk, deze volgen we met Zien en Kijk!

2.7 Speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)

In sommige gevallen is de behoefte aan zorg van een leerling zo specialistisch dat basisschool de Goede Herder hier niet in kan voorzien. Een leerling komt dan beter tot zijn recht op een speciaal daartoe uitgeruste school. Dit kan een vorm van speciaal onderwijs zijn, zogenaamd Speciaal Basis Onderwijs, maar het kan ook een 'gewone' basisschool zijn in de buurt die zich speciaal heeft toegelegd op het verlenen van die specifieke vorm van zorg. Ook een speciaal arrangement waarbij wordt samengewerkt met de school voor Speciaal Basis Onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Een dergelijke keuze kan alleen gemaakt worden met de volledige instemming en goedkeuring van ouders. Wanneer er sprake is van een leerprobleem verwijzen we over het algemeen naar het SBO, wanneer er sprake is van een gedragscomponent verwijzen we naar het SO.

Als er een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig is, moet een 'toelaatbaarheidsverklaring' (TLV) worden aangevraagd bij het

samenwerkingsverband. Voor uitgebreide en actuele informatie, evenals de benodigde documenten verwijzen wij naar de website www.swv-peelland.nl

2.8 Communicatie met ouders

Contact met ouders vinden wij als school van groot belang. We zien ouders als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoefte van het kind. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen op het gebied van hun eigen kind en door samen te werken kunnen we veel bereiken. Er zijn gedurende het schooljaar diverse (geplande) activiteiten waar ouders voor worden uitgenodigd of zich voor kunnen inschrijven: informatiebijeenkomst nieuwe schooljaar, kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken, voortgangsgesprekken rondom handelingsplannen of OPP's. Daarnaast vinden er tussentijdse gesprekken plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders. Voor ouders is het eerste aanspreekpunt de leerkracht, maar indien gewenst kunnen ouders altijd een afspraak maken met de intern begeleiders of de bouwmanagers/ directie. Uiteraard staan we altijd open voor een gesprek vanuit de ouders.

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

3 Arrangementen

Als we het hebben over extra ondersteuning aan leerlingen dan gaat het om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze arrangementen zijn al dan niet structureel onderdeel van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking.

3.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die cognitief iets anders nodig hebben dan het basisaanbod	<p><u>Deskundigheid:</u> De school heeft ervaring opgedaan in het werken met kinderen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken. De school kan werken met aangepaste leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. Indien noodzakelijk kan een medewerker van het OPDC (Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum) voor een observatie ingeschakeld worden. We kopen indien nodig een orthopedagoog in voor onderzoeken.</p>
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Het streven van basisschool de Goede Herder is om een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen te hebben. Op school worden onderwijsassistenten en WPO-stagiaires ingezet. School heeft de mogelijkheid leerlingen met een individuele leerlijn te begeleiden. Hoe deze begeleiding eruit ziet, zal in gesprek met school, ouders en eventuele externen verder uitgewerkt worden. Steeds zal gekeken worden of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Alle leerkrachten werken met: - model Expliciete Directe Instructie - leerlingen werken met een eigen leerlijn (OPP) - ondersteuning voor (hoog)begaafde leerlingen - orthotheek - software, inzet Chromebooks</p>
	<p><u>Gebouw:</u> - Het schoolgebouw heeft prikkelarme werkplekken; het is afhankelijk van het vermogen van kinderen om zelfstandig te kunnen werken of ze hiervan gebruik kunnen worden. - Er zijn diverse spreekkamers waar gewerkt kan worden. - We werken met onze kinderen in ruime klaslokalen en beschikken over een grote aula. - Er is een bibliotheek op school (BoS).</p>
	<p><u>Samenwerking:</u> - De school werkt samen met diverse onderzoeksinstanties die orthopedagogische adviezen geven om het onderwijsaanbod zoveel mogelijk passend te maken voor de leerling. - IB netwerk vanuit de scholen met een zelfstandig bestuur in Helmond, de zogenaamde 'eenpitters'.</p>

Ontwikkelingsperspectief

Voor een leerling, die niet tenminste het verwachte eindniveau van groep 7 kan behalen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het gaat dan om leerlingen die mogelijk in aanmerking zouden komen voor een plaatsing op het S(B)O, leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en leerlingen die wellicht uitstromen naar het Praktijkonderwijs (PrO) of in aanmerking komen voor Leer Weg Ondersteunend Onderwijs (LWOO).

De school maakt inzichtelijk aan betrokkenen (school, ouders en leerling) welke doelen ze op lange, middellange en korte termijn nastreeft. Het doel van een OPP is om het onderwijsaanbod voor een leerling te plannen zodat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school moet aan de hand van het OPP kunnen verantwoorden wat de resultaten en leerwinsten zijn en dat er bij de leerling uitgehaald wordt wat er in zit. Het onderwijs is doelmatig en plannend.

Het OPP wordt gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau. Als het instroomniveau wordt verbonden met het verwachte uitstroomniveau ontstaat een prognose/ontwikkelingslijn. Door middel van het stellen van tussendoelen en het op gezette tijden evalueren daarvan wordt de ontwikkeling gevolgd en wordt het OPP eventueel twee maal per jaar bijgesteld.

Een OPP kan worden opgesteld vanaf groep 5 door de leerkracht samen met de intern begeleider. De intern begeleider heeft hierin de regie en maakt indien nodig gebruik van externe expertise voor beoordeling van het OPP. In het hele proces worden ouders nauw betrokken en geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Voor een verdere uitleg van het OPP verwijzen we naar het protocol Ontwikkelingsperspectief.

(Hoog)begaafde leerlingen

Voor leerlingen die opvallen aan de bovenkant zijn diverse differentiatiemogelijkheden voor handen. De leerkracht streeft naar het aanpassen van de onderwijstijd, onderwijs-leerinhoud, hoeveelheid te maken stof en stemt de instructie hierop af. De leerkrachten kunnen gebruik maken van diverse materialen met extra uitdaging. Streven is om die leerlingen zoveel mogelijk in de klas te voorzien in hun behoeften. Onze school kan gebruik maken van een externe Plusklas waarin gelijkgestemde leerlingen samenwerken.

De invulling van het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen blijft in ontwikkeling, er is onder andere een aanbod in diverse Levelwerk-kisten en werken met diverse software op Chromebooks. De Levelkisten zijn momenteel nog niet beschikbaar voor alle groepen.

3.2 Fysiek medische ondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele beperking, met een licht motorische beperking, spraak taalachterstand, voor leerlingen die slechthorend zijn en voor medische ondersteuning	<u>Deskundigheid:</u> De school heeft ervaring met: <ul style="list-style-type: none">- het werken met kinderen met een lichte spraak-taalstoornis- het werken met leerlingen met een licht motorische enkelvoudige beperking- het werken met een leerling met een enkelvoudige visuele beperking- het werken met leerlingen met een licht auditieve beperking
	<u>Aandacht en tijd:</u> Leerkrachten en Intern begeleiders kunnen met behulp van een Ambulant begeleider het onderwijs afstemmen op bovenstaande beperkingen. Ook kan de leerling tijdelijk de groep verlaten om te werken met een pedagogisch medewerkster. Deze medewerkster

	heeft kennis en ervaring heeft op de diverse gebieden. We bieden op onze school ruimte voor een ergotherapeut die wekelijks met diverse kinderen werkt. Deze ergotherapeut geeft de leerkrachten tevens adviezen voor het werken in de groep. Ergotherapie wordt door de zorgverzekering van ouders vergoed.
	<u>Voorzieningen:</u> Er zijn speciale materialen aangeschaft die bij het onderwijs in het algemeen en het bewegingsonderwijs de leerling met de visuele beperking helpen.
	<u>Gebouw:</u> - Het schoolgebouw heeft een invalide-toilet en er is een douche aanwezig. Onze school is rolstoeltoegankelijk. - Er zijn brede gangen in het schoolgebouw.
	<u>Samenwerking:</u> - De school werkt samen met diverse begeleiders van de expertisecentra, logopedisten, audiologisch centrum, fysiotherapeuten, speltherapeuten en met verpleegkundige van GGD.

3.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een orthopedagogisch aanbod op individueel niveau	<u>Deskundigheid:</u> - De school heeft ervaring in het werken met een stoornis in het Autistisch Spectrum en kinderen met een aandachtstekortstoornis. - de leerkrachten, directie, de intern begeleiders en de pedagogisch medewerkster hebben ervaringen in de begeleiding van kinderen met ASS en een aandachtstekortstoornis. - er is een gedragsspecialist in de school. - meerdere leerkrachten zijn bevoegd om de training Rots en Water te geven in de onder,- en bovenbouw.
	<u>Aandacht en tijd:</u> Op teamniveau het bespreken van sociaal gedrag met intern en externe deskundigen. - Een leerling kan tijdelijk de groep verlaten om te werken met een pedagogisch medewerkster. - We bieden ruimte voor externe deskundigen , waaronder een speltherapeut, om te werken met leerlingen op school.
	<u>Voorzieningen:</u> Strategieën en materialen gericht op: - aanbrenge van structuur - het leren accepteren van en het omgaan met de stoornis - tegemoet komen aan bewegingsdrang - reduceren van omgevingsprikkelers. Zoals bijvoorbeeld een time-timer in elke klas, tangles, visuele ondersteuning, wiebelkussen, koptelefoon, een hometrainer, kantoortje. Deze interventies richten zich op: - conflictbeheersing - emotie-regulatie

	<ul style="list-style-type: none"> - voorkomen van pestgedrag - groepsvorming.
	<p><u>Gebouw:</u></p> <p>De school voorziet in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lichte ruime lokalen - hal - diverse spreekkamers - teamkamer en een vergaderkamer
	<p><u>Samenwerking:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De school werkt samen met diverse begeleiders van de expertisecentra, medewerker OPDC, diverse hulpverleners. Diverse trainingen vanuit de LEV-groep, Onder andere Sociale Vaardigheidstraining, training omgaan met gescheiden ouders, training voor leerlingen met faalangst, KOPP-training.

3.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Arrangement	Invulling
De school heeft een nauwe samenwerking voor signalering en verwijzing naar hulpverlening in de thuissituatie	<p><u>Deskundigheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft ruime ervaring in het begeleiden van ouders en leerlingen naar hulpverlenende instanties.
	<p><u>Aandacht en tijd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten, intern begeleiders en pedagogisch medewerker en het MT voeren pedagogische gesprekken met individuele leerlingen - Er is een gezins- en jongerencoach (JG-coach). Deze heeft samen met de school een signalerende en coördinerende rol in de hulp in thuissituaties. Ook voert de gezins- en jongerencoach waar nodig individuele gesprekken met kinderen - er is een protocol kindermishandeling. - er is een protocol echtscheiding. Leerkrachten en intern begeleiders weten welke stappen ondernomen moeten worden in het geval van echtscheiding.
	<p><u>Voorzieningen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - er wordt ruimte en tijd gecreëerd voor pedagogische gesprekken - de mogelijkheid bestaat kinderen aan te melden voor diverse trainingen, waaronder een Sociale Vaardigheidstraining.
	<p><u>Gebouw:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - het gebouw voorziet in ruimtes waar gesprekken en of behandelingen (uit)gewerkt kunnen worden.
	<p><u>Samenwerking:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De school werkt nauw samen met diverse wijk instanties, de wijkagent, GGD, BJZ, Centrum Jeugd en Gezin en betrokken begeleiders binnen een gezin.

3.5 Randvoorwaarden

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen mogelijkheden op school, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken, is van meerdere voorwaarden afhankelijk.

Ten aanzien van de leerling:

- * de capaciteit en de leerbaarheid;
- * de motivatie en inzet;
- * de bereidheid en de mogelijkheden van ondersteuning in de thuissituatie;
- * het competentiegevoel;
- * het welbevinden en de veiligheid.

Ten aanzien van de school:

- * de veiligheid van de groep en de leerkrachten;
- * de handelingsvaardigheden van de leerkrachten;
- * de beschikbare middelen en organisatievormen;
- * het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep en/of de groepsgrootte waarbij we 30 leerlingen als maximum stellen in een groep;
- * evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- * het gebouw- en de materiële situatie van de school.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, daar wij denken dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat wij denken te kunnen bieden (ook met extra hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.

Vanuit onze zorgplicht Passend Onderwijs nemen we onze verantwoordelijkheid om te zoeken naar een passende plek. Dit doen we dan in overleg met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het beleidsdocument 'schorsing en verwijdering'.

Voor een specifieke beschrijving van ons aannamebeleid verwijzen we hier naar de aanname-beleid van de Goede Herder.

4 Conclusie en ambities

4.1 Conclusie

In bovenstaande is verwoord wat de school kan bieden aan ondersteuning voor de leerlingen. Op basis van de inspectie-normen concluderen we dat basisschool de Goede Herder op dit moment voldoet aan de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie hieraan stelt. We streven continu naar optimale ontwikkelingskansen voor iedereen.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de Transitie Jeugdzorg per 1-1-2015 zien we een toename in diversiteit van (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Dat vraagt van ons meer (pedagogische) afstemming op alle niveaus.

4.2 Ambitie

In het schooljaar 2017-2018 is het nieuwe schoolplan opgesteld. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling blijft het 'Pedagogisch Klimaat' een speerpunt.

Onze verdere ambities liggen bij het uitbreiden van de onderwijsplannen, het verder ontwikkelen van het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en het invoeren van het protocol dyscalculie.

**Het motto van basisschool de Goede Herder
'ieder kind mag trots zijn op zichzelf'**

Ondertekening:

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 20-09-2018

Plaats Helmond

Handtekening MR M. van Dijk

en vastgesteld door directeur/bestuurder:

Datum 18-09-2018

Plaats Helmond

Handtekening bestuurder C. Schellens