

Schoolplan 2017-2021



de goede herder

BASISSCHOOL

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Vaststelling schoolplan 2017-2021	
1. Inleiding	2
2. De school en haar omgeving	3
3. Uitgangspunten schoolbestuur	4
4. Ons schoolconcept	5
5. Wettelijke opdracht	6
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	6
4.2 De inhoud van ons onderwijs	8
4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?	10
6. Analyse van de kwaliteit van de school	11
7. Langetermijn ontwikkelingen	12
8. Gerelateerde documenten	15

Vaststelling schoolplan 2017-2021

november 2017

Voorzitter van het bestuur
Dhr. W. de Groot

Directeur/bestuurder
Mevr. I. Schrama

Voorzitter MR
Mevr. M. van Dijk

dd.-----

dd.-----

dd.-----

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Goede Herder in Helmond, een school voor katholiek basisonderwijs. Dit schoolplan, waarbij de teamleden, de leden van de medezeggenschapsraad en de schoolleiding hun inbreng hebben gehad, zal ook fungeren als uitgangspunt voor de planning per schooljaar en als verantwoordingsdocument naar de landelijke overheid.

Het schoolplan geeft de voorgestelde ontwikkelingen aan voor de periode 2017-2021.

Bij het tot stand komen van het plan hebben we ons laten leiden door de vragen:

Waar staan we als school op dit moment?

Waar willen we naar toe?

In de afgelopen jaren hebben we als team steeds meer gewerkt vanuit het gedachtegoed van Pedagogische Tact. Het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van het kind. Kernwoorden daarbij zijn relatie, autonomie en competentie. Met dit plan leggen we een gedegen basis om in de komende vier jaar verder te bouwen aan ons onderwijs vanuit deze visie.

Wij hebben dit schoolplan geschreven als leidraad voor leerkrachten, bestuur, inspectie en ouders. Omdat interne en externe ontwikkelingen de uitvoeringen van beleidsvoornemens kunnen belemmeren, wordt elk jaar in mei het schoolplan geëvalueerd en zonodig bijgesteld. Ook eventuele aanpassingen worden voorgelegd aan het team en de MR.

We nemen nadrukkelijk onze verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben een wettelijke opdracht en geven hier elke dag opnieuw, binnen onze context, en met de beschikbare middelen en menskracht, zo goed mogelijk vorm aan.

U dient dit schoolplan te zien als naslagwerk.

Voor een beknopt overzicht van de dagelijkse gang van zaken op onze school adviseren we u, zeker als ouder, ook de schoolgids, de ouderkrant en de schoolkalender te lezen.

Dit schoolplan speelt een essentiële rol in het, samen met onze partners, realiseren van de beleidsvoornemens voor de komende jaren.

Als u opmerkingen of aanvullingen heeft op ons schoolplan dan horen wij dat graag van u.

Ingeborg Schrama
Directeur bestuurder

2. De school en haar omgeving

Basisschool de Goede Herder staat in de wijk Helmond-Oost, waar een diversiteit aan culturen en bevolkingsgroepen te vinden is. Vanuit onze katholieke achtergrond en vanuit onze waarden en normen staan wij open voor deze diversiteit. De school staat al ruim 55 jaar in de wijk en het gebouw is in de loop der tijd verschillende keren verbouwd.

Voor onze kleuters is er een afgeschermd speelplaats, die als patio binnen het gebouw ligt. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 maken gebruik van het openbare speelterrein dat aan school grenst. Voor de gymlessen maken zij gebruik van de gymzaal die aan de andere kant van het openbare speelterrein ligt. Het speelterrein is ingericht met o.a. de elementen van 'Schoolplein 14'. Aan de andere kant van de school ligt een groot veld, dat bij diverse activiteiten gebruikt wordt.

Op 1 oktober 2016 telde de school 374 leerlingen, een lichte stijging t.o.v. het jaar ervoor. We verwachten de komende vier jaren eerst opnieuw een lichte stijging en dan een stabiel leerlingenaantal. Op de lange termijn zal het leerlingenaantal geleidelijk dalen. We kijken jaarlijks kritisch naar hoe we ons verhouden tot onze omgeving en stemmen daar ons beleid op af, rekening houdend met (nieuwe) wet -en regelgeving.

Het team van medewerkers is stabiel te noemen. Veel medewerkers werken al geruime tijd op onze school. Op dit moment kent onze school circa 40 personeelsleden: een directeur/bestuurder, een adjunct-directeur, bouwmanagers, intern begeleiders, leerkrachten, onderwijsassistenten, een pedagogisch medewerker, een vakleerkracht muziek, een secretaresse, een conciërge en gedetacheerde medewerkers. Diverse leerkrachten zijn gespecialiseerd in een bepaald vakgebied, zoals een gedragspecialist, een taalcoördinator, een rekencoördinator, een specialist in sport en bewegen. Anderen zijn bezig met een Masteropleiding om zich verder te ontwikkelen als leerkracht. Daarnaast zijn er jaarlijks stagiaires van diverse opleidingen, die de kans krijgen om op onze school ervaring op te doen en zich verder te ontwikkelen. Ontwikkeling op alle niveaus vinden we belangrijk.

Er is een nauwe samenwerking met één van de peuterspeelzalen op het gebied van voor -en vroegschoolse educatie (VVE). De school streeft ernaar om in de toekomst de peuterspeelzaal binnen het gebouw te kunnen huisvesten.

Daarnaast is er een netwerk van instanties met wie we samenwerken in het belang van het (individuele) kind. Onder anderen: het samenwerkingsverband (SWV Helmond-Peelland 3008), OHS (overleg Helmondse schoolbesturen), federatie Panta Rhei, de GGD, JiBB, gemeente, ONL (dyslexiebegeleiding), jeugd -en gezinscoach, onderwijsinspectie.

3. Uitgangspunten schoolbestuur

Onze organisatie wil nadrukkelijk in verbinding staan met de wijk en de maatschappij. We werken graag en veel vanuit verbinding en samenwerking. Samen met de ouders van onze leerlingen, zorgpartners, gemeente en wijkorganisaties werken we dagelijks aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat voor onze leerlingen.

Goed onderwijs en goed werkgeverschap zijn de belangrijkste prioriteiten van het schoolbestuur. Binnen de huidige wet- en regelgeving ontstaat er regelmatig spanning tussen deze ambities en onze onze positie als zelfstandig bestuur. In de komende schoolplanperiode zal worden onderzocht hoe deze ambities ook duurzaam kunnen worden gerealiseerd.

Een behoorlijk deel van onze leerlingen groeit op in een thuissituatie waarin ze niet automatisch alle kansen krijgen die je kinderen zou gunnen. We voelen daarin een zware verantwoordelijkheid om bij te dragen aan een stabiele(re) pedagogische omgeving. Een klimaat waarin kinderen kunnen ontdekken wie ze zijn en kunnen leren wat er nodig is om uit te groeien tot volwaardige burgers. In de komende jaren zullen we zoeken naar mogelijkheden om, al dan niet in samenwerking met externe partners, ook een voor- en naschools aanbod te ontwikkelen voor onze leerlingen.

Werken aan de ontwikkeling van kinderen brengt de verantwoordelijkheid met zich mee om te blijven werken aan de ontwikkeling van de organisatie en haar medewerkers. We bieden daarom veel ruimte voor verdere professionalisering van onze collega's om ervoor te zorgen dat we niet alleen klaar zijn voor het onderwijs van nu, maar ook voor het onderwijs van de toekomst.

4. Ons schoolconcept

Missie

“Ieder kind mag trots zijn op zichzelf”. Als team zijn wij trots op onze kinderen en onze school.

Visie

Wij willen kinderen begeleiden in hun totale ontwikkeling en betrekken hierbij de ouders/verzorgers. Wij zijn tevreden als de kinderen met een goed gevoel en met genoeg kennis en vaardigheden (naar hun eigen mogelijkheden) onze school verlaten: sociaal vaardig, met vertrouwen, autonoom en ambitieus.

Onze school staat in de wijk Helmond-Oost waar een diversiteit aan culturen en bevolkingsgroepen te vinden is. Vanuit onze katholieke achtergrond en vanuit onze waarden en normen staan wij open voor deze diversiteit. Actief burgerschap is voor ons een vanzelfsprekend thema: samen maken wij de school: leerling-ouders-school! En daar zijn we trots op.

Op De Goede Herder leer je in een kansrijke, veilige en talige leeromgeving, waar ruimte is voor een brede ontwikkeling. Relatie, competentie en autonomie zijn basisbehoeften voor ieder individu. Wanneer er een balans is tussen relatie, competentie en autonomie is er sprake van optimaal welbevinden, zin in leren en motivatie en inzet. Wij willen onze kinderen laten ervaren dat anderen hen waarderen, dat ze zelf dingen kunnen, maar niet alles alleen hoeven doen en dat ze geloof hebben in hun eigen kunnen en zelfvertrouwen opbouwen.

We hechten er grote waarde aan dat we er als team zijn voor de kinderen en voor elkaar. Wij stemmen ons handelen af op wat de kinderen van ons nodig hebben. Alle medewerkers op de Goede Herder werken samen aan een goed pedagogisch klimaat. Daarnaast werken we samen met instanties, die ondersteuning bieden in het belang van de ontwikkeling van het kind.

We werken doelgericht aan de totale ontwikkeling van de kinderen. Zowel didactische als pedagogische doelen worden vastgelegd in ons onderwijsplan. We stemmen ons onderwijs, in homogene groepen, af op het niveau van de kinderen. We zien kinderen als partner in hun eigen ontwikkeling. We creëren ruimte voor zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

5. Wettelijke opdracht

De overheid stelt wettelijke eisen aan de kwaliteit en inrichting van het basisonderwijs. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we zicht houden op onze kwaliteit en hoe ons onderwijs is ingericht.

5.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Meetinstrument	Onderwerp	Onderzoeksvraag	Frequentie
KIJK! (gr 1-2)	Observatiesysteem didactische en sociale ontwikkeling	Is er voldoende ontwikkeling zichtbaar bij de leerlingen?	Tenminste 2x per jaar
ZIEN (gr 3-8)	Observatiesysteem sociale ontwikkeling	Hebben we alles goed in beeld en welke interventies zijn nodig voor deze leerling(en)?	2x per jaar
ZIEN (gr 5-8)	*Leerlingenlijst *Veiligheidslijst	Hoe beleven de leerlingen de sociale veiligheid?	1x per jaar
CITO LOVS	Onderwijsplan didactische opbrengsten	Zijn onze ambitie doelen behaald op de verschillende vakgebieden?	2x per jaar
Tevredenheidsonderzoeken	*oudertevredenheid *medewerkertevredenheid *leerlingtevredenheid	Wat zijn onze sterke kanten, onze aandachtspunten en wat worden onze bijgestelde plannen	1x per 3 jaar
Evaluatie jaarplan	Schoolontwikkeling	Is er sprake van voldoende ontwikkeling volgens plan? Waar is bijstelling nodig? Wat worden nieuwe ambities?	jaarlijks
Evaluatie schoolondersteuningsplan	Passend Onderwijs	Is ons onderwijs passend voor onze leerlingen en in welke extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften kunnen wij voorzien?	jaarlijks
Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E)	Veiligheid	Werken we in een veilige omgeving?	1x per 3 jaar
Integraal personeelsbeleid	Gesprekscyclus	Zijn de medewerkers (pedagogisch en	jaarlijks

		didactisch) bekwaam?	
--	--	----------------------	--

Toets/observatie kalender groepen 1-8

	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
KIJK!	gr 1-2			gr 1-2					gr 1-2
Cito taal voor kleuters				gr 1*-2					gr 1-2
Cito rekenen voor kleuters				gr 1*-2					gr 1-2
Signaleringslijst protocol dyslexie				gr 2					

* Deze toets wordt afgenomen bij leerlingen uit groep 1 die minimaal 6 maanden onderwijs hebben gehad en bij een enkele leerling van wie wordt ingeschat dat hij/zij dat aan kan.

	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
Toets E2 audant en ausynt	sept gr 3								
Herfst-signalering VLL		gr 3							
Lente-signalering VLL						gr 3			
Eindsignalering VLL									gr 3
Zien							gr 5-8		
Cito leestechiek				gr 3					gr 3
Cito begrijpend lezen				gr 4-8					gr 3-4
Cito spelling				gr 3-8					gr 3-7
Cito rekenen/wiskunde				gr 3-8					gr 3-7
Cito woordenschat				gr 3-8					gr 3-7
Cito DMT		gr 4-8*		gr 4-8		gr 3-7*			gr 3-7
AVI		gr 4-8*		gr 4-8		gr 3-7*			gr 3-7
Eindtoets							gr 8		

* voor leerlingen in de intensieve groep (volgens dyslexieprotocol)

Twee keer per jaar evalueren we op schoolniveau de resultaten van de toetsen. We kijken of we onze schoolambities behaald hebben en bepalen welke acties eruit voortkomen of welke aanpassingen gedaan moeten worden in het aanbod.

We kijken eerst op schoolniveau, dan op groepsniveau en dan op leerlingniveau.

We vinden het meest belangrijk dat we bij de leerlingen groei zien in hun ontwikkeling. Dat bespreken we met leerlingen en in een oudergesprek met de ouders.

5.2 De inhoud van ons onderwijs

Vakgebied	Methode/methodiek/leermiddelen	Bijzondere afspraken
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim-versie (gr 3) Estafette (gr 4-8)	Connect lezen in gr 3-4-5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip (gr 4-8)	Overweging begrijpend lezen integreren in andere vakken
Taal	Taal in Beeld (gr 4-8)	
Spelling	Spelling in Beeld (gr 4-8)	
Rekenen	Alles Telt (gr 1-8)	
Schrijven	Schrijven zonder pen (gr 1-2) Pennenstreken (gr 3-8)	
Engels	Groove.me (gr 6-8)	Eerst als pilot gedraaid (2016-2017), daarna gestart
Aardrijkskunde	Geobas (gr 5-8)	
Geschiedenis	Tijdstip (gr 5-8)	
Natuur en techniek	Techniektorens (gr 1-8) Leefwereld (gr 1-8)	
Gezond en redzaam gedrag, waaronder verkeer	Verkeerskalender (gr 1-2) Klaarover (gr 3-8) Verkeerskrant op voeten en fietsen (gr 7) Verkeersexamen (gr 7) Streetwise (gr 3-5-7)	Kwink wordt sinds 2017-2018 gebruikt als methodiek voor het aanleren van sociale vaardigheden
Mens en samenleving	School TV	In de topklas wordt Kidsweek gebruikt
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (gr 1-2) Basislessen v. Gelder en Stroes (gr 3-8) Lessen van JiBB, incl. Beweeg ABC	

Kunstzinnige oriëntatie	Kunstmenu (gr 1-8) De muziektent (gr 3-8)	Op onze school hebben we gekozen voor een vakleerkracht muziek.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie	Opgenomen in aardrijkskunde, natuur, geschiedenis en schoolprojecten	
Expressieactiviteiten	Diverse bronnenboeken en internet	

Binnen het kleuteronderwijs werken we met thema's. Bij elk thema wordt er gewerkt volgens de doelen van KIIK! en de SLO-doelen. De activiteiten worden, vanuit de doelen, afgestemd op de verschillende groepen leerlingen. 'Kleuteruniversiteit' wordt hierbij als bronnenboek gebruikt.

We maken regelmatig gebruik van School TV uitzendingen, bijvoorbeeld

gr 1-2 Koekeloere

gr 3-4 Huisje boompje beestje

gr 5-6 Buitendienst

gr 7-8 Jeugdjournaal

Eén keer per twee jaar hebben we een schoolproject, waarbij een thema door de hele school centraal staat. Er wordt dan aan verschillende disciplines gewerkt en regelmatig groepsdoorbrekend. Een schoolproject wordt altijd afgesloten met een viering of tentoonstelling.

De zaakvakken worden nu nog onderverdeeld in verschillende vakgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. In de komende jaren willen we de zaakvakken steeds meer integreren en werken vanuit het vak 'wereldoriëntatie'. We oriënteren ons op de mogelijkheden om hier voor onze school(populatie) de juiste keuzes in te maken: één geïntegreerde methode, verschillende methodieken, digitale leermiddelen of bijvoorbeeld vanuit doelen werken aan eigen thema's. In deze schoolplanperiode willen we de keuze gemaakt hebben.

We werken nauw samen met de bibliotheek en hebben in samenwerking met hen een schoolbibliotheek opgezet (BOS, Bibliotheek Op School). De kinderen kunnen wekelijks boeken lenen en we kunnen ook collecties aanvragen. Het boekenbestand is actueel en wordt actueel gehouden. Er is veel aandacht voor lezen op school. We doen mee jaarlijks aan het voorleesontbijt, lezen op verschillende momenten per jaar voor in een andere groep (roulatie leerkrachten en ambulante medewerkers), doen mee aan projecten als 'de rode draad', 'tussendoortje literatuur' en regelmatig worden er ouders gevraagd om met een groepje kinderen te lezen. Elk jaar is er aandacht voor de kinderboekenweek; het ene jaar binnen de eigen klas of bouw, het andere jaar als schoolproject.

5.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

- *onze accenten*
- *onze aanpak*
- *past ons onderwijs?*

In onze visie staat dat wij tevreden zijn als de kinderen met een goed gevoel en met genoeg kennis en vaardigheden (naar hun eigen mogelijkheden) onze school verlaten: sociaal vaardig, met vertrouwen, autonoom en ambitieus. Daarvoor is het belangrijk dat de medewerkers de kinderen goed kennen. Hoe ziet onze schoolpopulatie eruit en wat hebben deze kinderen van ons nodig? Daarbij leggen we de volgende accenten.

Pedagogische tact

‘Het goede doen op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling’.

Optimale ontwikkeling van een individu vindt plaats als er wordt voldaan aan de basisbehoeften relatie, competentie en autonomie. Dat geldt voor iedereen. Het is belangrijk om met kinderen een goede relatie aan te gaan, waarbij sprake is van veiligheid en vertrouwen; de verbinding aan te gaan. Pedagogische tact laat ons nadenken over welke leerkracht/medewerker/persoon we willen zijn en wie we zijn. We blijven telkens met kinderen, ouders en elkaar in gesprek om het elke dag zo goed mogelijk te doen. We leren de kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag en hen stapsgewijs verantwoordelijkheid te laten nemen. We spiegelen onszelf aan de kinderen en aan elkaar.

Opbrengstgericht onderwijs

Om ons onderwijs passend te maken nemen we 6 uitgangspunten als basis: overeenkomsten in onderwijsbehoeften, van eind naar begin, middenmoot als vertrekpunt, eerst convergent dan divergent, respons op instructie, van school naar groep naar leerling.

We hebben zicht op onze schoolpopulatie en stellen schoolambities vast. Daarna gaan we kijken wat dit betekent voor de verschillende groepen en dan voor de verschillende leerlingen. In het onderwijsplan leggen we de schoolambities vast.

Passend onderwijs

Passend onderwijs houdt in dat ieder kind een passende schoolloopbaan krijgt die bij hem of haar past met de juiste hulp op het juiste moment. We streven ernaar goed in beeld te hebben welke onderwijsbehoeften elke leerling heeft en daar adequaat naar te handelen. We werken met verschillende niveaus van zorg. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe we deze vormgeven.

(Sociale) veiligheid

Onze school wil voor alle leerlingen een veilige en fijne plek zijn om te leren. We zijn al jarenlang een school die het vignet ‘Brabants VerkeersVeiligheids Label’ (BVL) mag dragen en voldoen nog steeds aan alle voorwaarden. In 2015 heeft onze school het vignet ‘Gezonde school’ behaald met als deelcertificaat ‘Sport en bewegen’. In 2017 hebben we ook het deelcertificaat ‘Welbevinden’ behaald.

We nemen signalen van ouders en kinderen altijd serieus en werken pro-actief aan een veilig schoolklimaat.

6. Analyse van de kwaliteit van de school

De kwaliteit van de school wordt bepaald door de medewerkers die er werken, afgestemd op de schoolpopulatie en in partnerschap met ouders/verzorgers. Het bestuur van onze school en de school zelf is bezocht door de onderwijsinspectie en beoordeeld a.d.h.v. het nieuwe inspectiekader. Voor beide partijen een positieve ervaring met een positief resultaat.

Leerkrachtvaardigheden

De leerkracht speelt een cruciale rol in de klas. Hij/Zij heeft binnen de school de meeste invloed op de ontwikkeling van de leerlingen. Leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk voor een goed pedagogisch klimaat, goed onderwijs en een goed klassenmanagement. Reflectie op het eigen handelen draagt bij aan continue verbetering. Daarom is het blijvend ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden van belang. Om te werken aan leerkrachtvaardigheden zijn verschillende mogelijkheden:

- scholing, opleiding of training (individueel of in teamverband)
- workshops, congressen, conferenties
- intervisie binnen en buiten de eigen organisatie
- collegiale consultatie

Leiderschap

De schoolleider heeft een cruciale rol binnen de organisatie. Zij scheidt vertrouwen, geeft ruimte en zorgt voor een gezonde bedrijfsvoering. De schoolleider draagt in grote mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Ook voor de schoolleider is het van belang om zich te blijven ontwikkelen, nieuwe kansen te zien en nieuwe initiatieven toe te juichen en in dialoog te blijven, zowel binnen als buiten de organisatie.

Samenwerking

Een school kan het niet alleen! Partnerschap met ouders/verzorgers en samenwerking met verschillende instanties zijn noodzakelijk. We zoeken o.a. samenwerking op met andere scholen, met hulpverleners, met opleidingsinstanties, met de gemeente. Elk vanuit de eigen expertise en in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Focus op resultaten

Uiteindelijk wordt de kwaliteit van de school door de onderwijsinspectie afgemeten aan de eindresultaten van de individuele leerlingen.



Wij zien echter de totale ontwikkeling van de kinderen als belangrijkste resultaat. Als leidraad voor onze school werken we vanuit de 21st eeuwse vaardigheden, zoals hiernaast in schema zichtbaar.

Het gaat erom dat kinderen laten zien dat ze gegroeid zijn op alle fronten en beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om de basisschool te verlaten.

7. Langetermijn ontwikkelingen

In de komende vier jaren hebben we een aantal ambities, waaraan we verder willen werken. Omdat deze vakoverstijgend zijn en vooral iets zeggen over onze manier van werken, lichten we deze vier eruit. Daarna volgt een globaal overzicht van wat in welk jaar zal worden aangepakt. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Passend Onderwijs

Voor leerkrachten betekent passend onderwijs niet alleen het onderwijs afstemmen op de leerbehoeften van kinderen, maar ook hoe om te gaan met kinderen die ongewenst gedrag vertonen. Steeds weer de balans vinden tussen het belang van het individu en de groep is een uitdaging. Daar hebben we elkaar bij nodig. We hebben veel mogelijkheden, kennis en vaardigheden binnen school, zoals de taalklas, de topklas, onderwijsassistenten, een pedagogisch medewerker, schoolondersteuner, interne begeleiders, leerkrachten, managementteam en ondersteunend personeel. Onze basis is op orde. Met elkaar vormen we een gemotiveerd team dat steeds in ontwikkeling blijft en qua kennis en vaardigheden groeit.

Waar we ons de komende jaren op focussen is:

- meer reflecteren op onze eigen vaardigheden en met elkaar in gesprek om te leren van elkaar
- mogelijkheid tot groepsdoorbrekend werken
- 'rots en water' doorontwikkelen
- meer autonomie voor kinderen van groep 1 t/m 8; dat vraagt van de leerkracht een autonomie ondersteunende houding
- samenwerking met de peuterspeelzaal verstevigen
- partnerschap met ouders verstevigen

Werken aan opbrengsten volgens OPO (opbrengstgericht passend onderwijs)

Ons onderwijs stemmen we zo goed mogelijk af op onze schoolpopulatie, vanuit de werkwijze van opbrengstgericht passend onderwijs. Eerst kijk je naar je totale schoolpopulatie, daarna naar wat de groep dan nodig heeft en dan naar wat het individuele kind nodig heeft. Hoe ziet de ideale les er dan uit?

- Ons klassikale onderwijs willen we aanvullen met andere werkvormen. Het bespreken van het leerproces met kinderen is een belangrijke factor.
- We starten met het vakgebied rekenen om opbrengstgericht passend onderwijs meer handen en voeten te geven.
- Gaandeweg het schooljaar 2017-2018 komt daar spelling bij en zo breiden we onze werkwijze steeds verder uit over de verschillende vakgebieden.

Autonomie van leerlingen

Het vergroten van de autonomie bij leerlingen start met een autonomie ondersteunende leerkracht.

Welke competenties heeft de leerkracht daarvoor nodig?

- Klein beginnen, kleine veranderingen
- Doel bespreken met de leerlingen en daarop op volgend de stap om de relevantie van het doel/ les te bespreken
- Doorvragen is erg belangrijk
- Delen van ervaringen wordt als zeer waardevol ervaren

- Neem het perspectief van de leerling in, waarom is een IIn negatief over het werk of kan het zich niet zetten tot werken?
- Tijdens intervisie of studiedag bespreken
- Veel voorbeelden krijgen of delen is fijn
- Bij elkaar gaan kijken
- De expertise die er nu in de veranderteams niet verloren laten gaan, maar de krachten bundelen. Ieder op zijn eigen gebied doorgaan, ontwikkelen en actueel houden
- Delen, delen en blijven volgen
- Proberen en durven los te laten
- Verantwoordelijkheid geven
- Vertrouwen geven
- Het lef hebben om het uit te proberen
- De lijn van groep 1 en 2 doorzetten

Hoe zien we de rol van ICT hier in?

- Leerkrachten hebben deels een beeld van wat er allemaal mogelijk is met de tablets en de chromebooks, maar de kennis is nog te klein om actief gebruik te maken in de groep
- Leerkrachten willen meer praktijkscholing en meer tijd om ermee te oefenen
- Op de manier zoals het nu aangeboden wordt, leren de leerlingen er te weinig van
- In het ICT beleidsplan staat beschreven hoe we ons onderwijs vormgeven

Zaakvakken en begrijpend lezen/luisteren

Het team wil meer naar thematisch werken. Of dat betekent dat we overstappen naar een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, al dan niet inclusief taal, is nog niet duidelijk. Daar willen we ons de komende jaren verder in verdiepen. Voor leerlingen vinden we het belangrijk dat er ruimte is om zelfontdekkend te leren. Voor de leerkracht moeten de kerndoelen goed in beeld zijn en de 21ste eeuwse vaardigheden dienen in alle vakgebieden aandacht te krijgen. We willen dat er een balans is tussen vaardigheden en kennis.

We willen begrijpend lezen en luisteren terug laten komen in andere teksten; de zaakvakken lenen zich daar uitstekend voor.

- Belangrijk dat de 21ste eeuwse vaardigheden terugkomen in alle vakken
- We werken vanuit het stappenplan van Nieuwsbegrip en passen dat ook toe bij zaakvakken
- Aandacht voor technisch lezen blijft nodig om ook goed begrijpend te kunnen lezen
- Elkaar op de hoogte houden in het bouwoverleg van de dagelijkse praktijk en wat het oplevert

Vakgebied	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Technisch lezen				x
Begrijpend lezen	x			
Taal, mondeling			x	
Taal, woordenschat			x	
Spelling		x		
Rekenen	aanvullende materialen			
Schrijven			x	
Engels (in 2017 vernieuwd)				
Aardrijkskunde	x			
Geschiedenis	x			
Natuur en techniek	x			
Gezond en redzaam gedrag				x
Mens en samenleving		x		
Verkeer			x	
Bewegingsonderwijs				x
Kunstzinnige oriëntatie			x	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie		x		
Expressieactiviteiten				x

8. Gerelateerde documenten

- Jaarverslag
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Medewerker tevredenheidsonderzoek
- RI&E / Arbomeester
- Integraal personeelsbeleid (IPB)
- Inspectierapport
- Beleidsplannen op schoolniveau:
 - beleidsplan sociaal emotionele ontwikkeling
 - ICT beleidsplan
 - rekenbeleidsplan
 - taalbeleidsplan