

Schoolondersteuningsprofiel

november 2022



Basisschool de Goede Herder
Montgolfierstraat 71
5703 EB Helmond
0492-599745
mail: info@bs-goedeherder.nl
www.bs-goedeherder.nl

Inhoudsopgave

Inleiding

- 1 Algemene gegevens
 - 1.1 Kengetallen leerlingenpopulatie
- 2 De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning
- 3 Basisondersteuning
 - 3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies
 - 3.2 Communicatie met ouders
- 4 Extra ondersteuning
 - 4.1 Speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)
- 5 Onderwijsarrangementen die wij niet kunnen bieden
- 6 Conclusie en ambities

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Het schoolondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van onze school. Welke leerlingen kunnen we toelaten op onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de overweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op de specifieke vraag van ouders over hun kind. Ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch vormt het ondersteuningsprofiel het uitgangspunt om een beargumenteerde afweging te maken.

Ook ondersteunt het ondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van onze school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door directie, intern begeleiders, leerkrachten en eventueel andere medewerkers. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

**De missie van basisschool de Goede Herder
'ieder kind mag trots zijn op zichzelf'**

1 Algemene gegevens

1.1 Kengetallen leerlingenpopulatie

	19-20	20-21	21-22
Overzicht van aantal leerlingen	378	371	370
Aantal leerlingen dat in zorgteam besproken is	3	4	6
Aantal leerlingen met een dyslexie-verklaring	5	4	2
Aantal leerlingen met een dyscalculie-verklaring		0	0
Aantal leerlingen geplaatst op SO	2	5	1
Aantal leerlingen geplaatst op sbo	2	3	2
Vaststellingen hoogbegaafdheid	2	1	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	5	5
Ambulant begeleide leerlingen in de school	4	7	8

2. De begrippen basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
- preventieve (vooraf) en licht curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak in het voorkomen van gedragsproblemen.
- ondersteuningsstructuur, onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
- planmatig werken, onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en evalueert.

Extra ondersteuning omvat vijf aspecten:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team, deze deskundigheid kan bestaan uit professionalisering en uit opgedane ervaring.
- het onderwijsmateriaal, alle materialen die we inzetten binnen ons onderwijs.
- de aandacht en de tijd, die het team kan vrijmaken voor een leerling.
- de mogelijkheden van het schoolgebouw.
- de samenwerkingsrelaties met onderwijs en externe partners.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt een groot aantal gegevens verzameld, die betrekking hebben op de aspecten van de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

3 Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30.08 valt alles onder de basisondersteuning totdat een leerling wordt verwezen naar het S(B)O.

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door de basisschool geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwste opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs van basisschool de Goede Herder op de onderzochte onderdelen geheel op orde is.

3.1 Preventieve en licht curatieve interventies

1. De leerkrachten op onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

*Alle leerkrachten hebben een bevoegdheid als basisschoolleerkracht. We blijven ons jaarlijks professionaliseren.

*De school heeft ervaring met het omgaan met gedragsproblemen in de groep zoals ADHD, ADD, ASS.

*Alle leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen in de groep met leerproblemen zoals minderbegaafdheid, dyslexie en zij zijn ook in staat om te gaan met leerlingen met deze problematiek. Onze school werkt volgens een dyslexieprotocol. Het dyscalculieprotocol is in ontwikkeling. We onderhouden nauwe contacten met de gecertificeerde onderzoeksbureaus m.b.t. de behandeling van kinderen met dyslexie. Vanaf groep 5 werken de kinderen met Readspeakr.

*We hebben ervaring met het omgaan met kinderen met een fysieke beperking (visueel en auditief). Dit onder supervisie van een externe expert.

*De school heeft meerdere reken,- en lees,- en taalspecialisten.

*De school heeft een pedagogisch medewerker. Zij ondersteunt kleine groepen kinderen of spreekt individuele kinderen.

*We maken gebruik van meerdere onderwijsassistenten die de leerkrachten ondersteunen in en buiten de klas. Bv. bij leren lezen.

*De school werkt via intervisie-bijeenkomsten, de zgn. autonomeetings. We maken hierbij gebruik van elkaars kwaliteiten. We scholen ons hierbij bijvoorbeeld in EDI. We maken hierbij gebruik van beelden en delen de beelden met elkaar voor feedback.

*We werken op school met een Taalklas in groep 2 en een Topklas voor groep 7. Dit voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van taal.

*Voor kinderen uit groep 3-4-5 die een risico lopen op achterstand bij leren lezen is er de mogelijkheid tot het volgen van een digitaal preventieprogramma. Helaas is dit door de maatregelen nav Covid even stil komen liggen. We oriënteren ons op dit moment op mogelijkheden schoolbreed.

*We werken op school met de Opmaat-klas. Hier krijgen leerlingen uit groep 7 en 8 rekenles op hun eigen niveau.

*Voor leerlingen die minder dan gemiddeld intelligent zijn, heeft onze school aangepaste remediërende materialen en software.

*De school heeft twee intern begeleiders, die de leerlingenzorg coördineren.

*De IB-ers zijn bevoegd tot beeldbegeleiders. Dit is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen en te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwingen.

*Er is goed contact tussen onze voorschoolse voorziening van Korein en de basisschool. Maar ook met andere voorschoolse voorzieningen. Dit om een doorgaande lijn te waarborgen van voorschool naar vroegschool. Ook het consultatiebureau wordt bij regelmatige overleggen betrokken. Er is een locatie-plan vanuit VVE aanwezig, waaruit jaarlijks aandachtspunten volgen.

*De intern begeleider onderbouw observeert regelmatig in de groep van de peuterspeelzaal van Korein om de doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

2. De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd en op veilig leren gericht klassenmanagement

Wij hebben dit als volgt geregeld:

*De leerkrachten werken actief aan een positief pedagogisch klimaat.

*De leerkrachten werken volgens het gedachtegoed van Pedagogische Tact (het juiste doen op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling).

*De leerkrachten maken gebruik van de methode Kwink.

*De school vult een maal per jaar Kindbegrip in, dit is een signaleringsinstrument met handelingsadviezen. Leerlingen vanaf groep 6 vullen zelf de leerlingenvragenlijst in, zij doen dit twee maal per jaar.

*De school werkt indien nodig met Rots en Water en de werkwijze van Klasse(n)kracht.

*De school heeft een anti-pest coördinator. Er is beleid op het gebied van sociale veiligheid.

*De leerkrachten zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de uitvoering gebeurt onder leiding van de IB-er.

*De IB-er onderbouw vervult de rol van gedragspecialist. Indien nodig wordt hulp ingezet van externen.

3. De leerkrachten zijn didactisch en pedagogisch vaardig en goed geschoold

Wij hebben dit als volgt geregeld:

*Jaarlijks vindt teamscholing plaats op het gebied van de didactiek van het lesgeven. Vaak naar aanleiding van het invoeren van een nieuwe methodiek. We implementeren en borgen nieuwe methodes.

*Het MT/IB voert klassenbezoeken (en/of flietsbezoeken) uit om het pedagogisch en didactisch klimaat te bewaken en indien nodig te verbeteren. De taal,- rekencoördinatoren vullen dit mede in op het desbetreffende gebied.

*Ook op het gebied van een betere zorg voor leerlingen wordt zowel individueel als op teamniveau bijscholing gevolgd.

*We vinden het belangrijk om regelmatig kindgesprekken te voeren.

4. De leerkrachten zijn gedreven en vaardig in het gedifferentieerd lesgeven, zodat alle leerlingen op hun niveau aan bod komen

Wij hebben dit als volgt geregeld:

*De leerkrachten werken volgens een onderwijsplan m.b.t. technisch lezen, begrijpend lezen en

rekenen. In dit plan wordt het onderwijs op onze school beschreven. We werken vanuit 3 instructie-niveau groepen. Differentiatie vindt plaats door herhalingsinstructie en verlengde instructie.

*In de bovenbouw werken enkele leerlingen op een eigen leerlijn, we maken dan gebruik van een OPP. Dit wordt in overleg met ouders opgesteld.

*De leerkrachten hebben ervaring in het inzetten van diverse digitale programma's. Er zijn voldoende Chromebooks op school om mee te werken.

*Kinderen die meer aankunnen dan de reguliere lesstof krijgen werk vanuit de Levelkisten. Indien gewenst maken leerlingen gebruik van de Vindingrijk groep op onze buurtschool. Zie hiervoor ons protocol meer- en hoogbegaafdheid.

5. De leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van leer- en ontwikkelingsproblemen. Vervolgens brengen zij hun bevindingen op een adequate, geformaliseerde manier in de zorgstructuur van de school.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

*In groep 1-2 vullen de leerkrachten drie maal per jaar de Kijk-lijsten in. Dit is een signaleringslijst voor groep 1-2.

* In groep 3-8 vindt er vier keer per jaar een groepsbespreking plaats van de groepsleerkracht(en) met de IB-er. Op regelmatige basis sluit ook de bouwmanager aan. In dit gesprek wordt de onderwijsbehoefte van de groep besproken en worden individuele leerlingen besproken. Indien nodig wordt de leerling ingebracht in het intern of extern zorgteam. Tussentijds is de IB-er beschikbaar voor een gesprek.

*Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Indien er sprake is van ondersteuningsbehoeften van ouders of het gezin kunnen ouders een beroep doen op de STH (Sociale Teams Helmond), logopedie, ergotherapie, GGD of huisarts.

*Er is drie maal per jaar een zorgteamoverleg. Bij dit overleg zijn de directie en IB-ers, betrokken. We vullen het zorgteam aan met de leerplichtambtenaar, een orthopedagoog, STH vanuit de gemeente,GGD-jeugdarts. Indien nodig kan de wijkagent hierbij aansluiten. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen en moeten altijd toestemming geven als we hun kind gaan bespreken. In enkele gevallen bespreken we een casus anoniem om tips te kunnen krijgen om verder te kunnen.

*Leerkrachten maken in hun dagelijks werk gebruik van de opgezette zorgstructuur met alle bijbehorende afspraken en interventies.

6. De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap goed geregeld.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

*De school heeft een rolstoeltoegankelijke ingang.

*Er is een invalidentoilet en douche.

*Er zijn verschillende aangepaste leerlingensetjes, die verstelbaar zijn

*Er zijn diverse aangepaste materialen voor kinderen met een lichamelijke handicap, zoals speciale schaar, schrijfmateriaal, Ipads.

*De school heeft diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en omgaan met uitgestelde aandacht te vergroten zoals: time-timers, koptelefoons, kantoortje/schermen, wiebelkussens, vragenblokjes. In elke groep van 3-8 werken we met een stoplicht.

*De school beschikt over meerdere spreekkamers.
7. De school heeft en gebruikt systematisch (ortho)pedagogische en of (ortho) didactische programma 's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
<p>Wij hebben dit als volgt geregeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> *De school werkt vanuit het gedachtegoed van "Pedagogische Tact", Kwink (sociaal emotionele ontwikkeling) en groepsvorming met Klasse(n)kracht. *Elk jaar wordt Kindbegrip ingevuld en maken we gebruik van sociogrammen. <p>Hieruit volgen indien nodig interventies.</p> <ul style="list-style-type: none"> *De school zet externe expertise in op het gebied van sociale vaardigheidstraining en faalangsttraining. *De school zet (incidenteel) externe specialisten in vanuit SSOE. *De school behandelt burgerschapsvorming via Topontdekkers, Kwink. Op school hebben we een leerlingenraad voor leerlingen van groep 5-8. *De school heeft de taken en functies op het gebied van sociale vaardigheid ondergebracht bij verschillende personen. De IB-ers nemen de rol van aandachtsfunctionaris meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De IB-er onderbouw is aanspreekpunt pesten en zij coördineert het anti-pestbeleid. Er is een preventiemedewerker en de school heeft een vertrouwenspersoon.
8. De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen.
Zie protocol medische handelingen.
9. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners, zoals STH, leerplicht, GGD en jeugdzorg.
<p>Wij hebben dit als volgt geregeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> *De school heeft contact met externe (ambulant) begeleiders. *De school reserveert per jaar een bedrag om intelligentieonderzoeken af te nemen. *Onze school maakt gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband voor advies en om voor leerlingen een (zorg)arrangement aan te vragen. We vragen waar nodig een Kans! overleg aan om leerlingen te bespreken. *Onze school verwijst ouders naar Sociale Teams Helmond als er problemen zijn met een kind die niet onderwijsgerelateerd zijn en als ouders opvoedkundige vragen hebben.
10. De school werkt samen met het Voortgezet Onderwijs om zo een doorgaande lijn te organiseren van PO naar VO.
Zie Protocol PO-VO.
11. Planmatig werken. De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen.
<p>Wij hebben dit als volgt geregeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.

- *Leerkrachten bekijken regelmatig de wisselwerking tussen de leerling, leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te begrijpen en daarop af te stemmen.
- *Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed, die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen.
- *Leerkrachten werken volgens onderwijsplannen zoals eerder beschreven. Voor kinderen, van wie blijkt dat zij het niveau van eind groep 7 mogelijk niet gaan halen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) gemaakt en worden er tussendoelen opgesteld.
- *Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen.
- *Dagelijks wordt tijdens het lesgeven feedback gegeven aan de leerlingen. De leerkracht weet dan welke kinderen de instructie niet begrepen hebben.
- *Na methodeafhankelijke toetsen volgt de analyse en het bijstellen van het onderwijs indien nodig.
- *Na de methode onafhankelijke toetsen (LOVS Cito) volgt tweemaal per jaar de evaluatie en indien nodig aanpassingen binnen het onderwijsplan. De opbrengsten worden twee maal per jaar besproken met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen.
- *We hanteren de Cito eindtoets. Deze wordt in het voorjaar van groep 8 afgenomen. Deze is digitaal en adaptief.
- *Twee maal per jaar wordt de schoolzelfevaluatie besproken met MT, IB en betreffende vakcoördinatoren. Daarna wordt dit binnen het team besproken.
- *In groep 1-2 wordt driemaal per jaar gewerkt met Kijk! Dit is het signaleringsinstrument wat wij gebruiken in groep 1-2.
- *Per schooljaar wordt tenminste een keer in de groepen 3-8 het sociogram ingevuld. De signaleringslijsten van Kindbegrip wordt ook elk jaar ingevuld. 2 keer per jaar worden de lijsten (leer en leefklimaat en sociale vaardigheden ingevuld voor leerlingen van groep 6-7-8).
- *Elke leerkracht kan gebruik maken van extra handen in de groep van de onderwijsassistent op gezette tijden. Deze onderwijsassistent ondersteunt in en buiten de groep.

3.2 Communicatie met ouders

Contact met ouders vinden wij als school van groot belang. We zien ouders als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoefte van het kind. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen op het gebied van hun eigen kind en door samen te werken kunnen we veel bereiken. Er zijn gedurende het schooljaar diverse (geplande) activiteiten waar ouders voor worden uitgenodigd of zich voor kunnen inschrijven: informatiebijeenkomst nieuwe schooljaar, rapportgesprekken, informatie voortgezet onderwijs groep 7 en 8, voortgangsgesprekken over een OPP. In groep 1-3-5-7 komt de leerkracht aan het begin van het schooljaar op huisbezoek, we vinden dit zeer waardevol voor de samenwerking tussen ouders-school en kind. In de andere groepen voeren we dan kennismakingsgesprekken met kind en ouders in het begin van het schooljaar.

We organiseren een leescafé in groep 3 waar we ouders uitleggen hoe ze hun kind kunnen ondersteunen bij het aanvankelijk leesproces. In samenwerking met de LEV groep en ROC organiseren we wekelijks een taalcafé voor ouders. Het taalaanbod en de wijze waarop ouders hun kind kunnen ondersteunen staat hierbij centraal. Twee maal per week mogen ouders van groep 1 en 2 aan het begin van de ochtend komen meespelen met hun kind in de groep.

We werken op school met de ouderapp 'Kwieb'. Hierin wordt belangrijke informatie gedeeld. Daarnaast worden ouders elke maand geïnformeerd via de ouderkrant. Ook op de site en de jaarkalender staan belangrijke data en informatie over school genoemd.

Er vinden regelmatig tussentijdse gesprekken plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders.

Voor ouders is het eerste aanspreekpunt de leerkracht, maar indien gewenst kunnen ouders altijd een afspraak maken met de intern begeleiders of de bouwmanagers/ directie. Uiteraard staan we altijd open voor een gesprek vanuit de ouders.

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

4 Extra ondersteuning

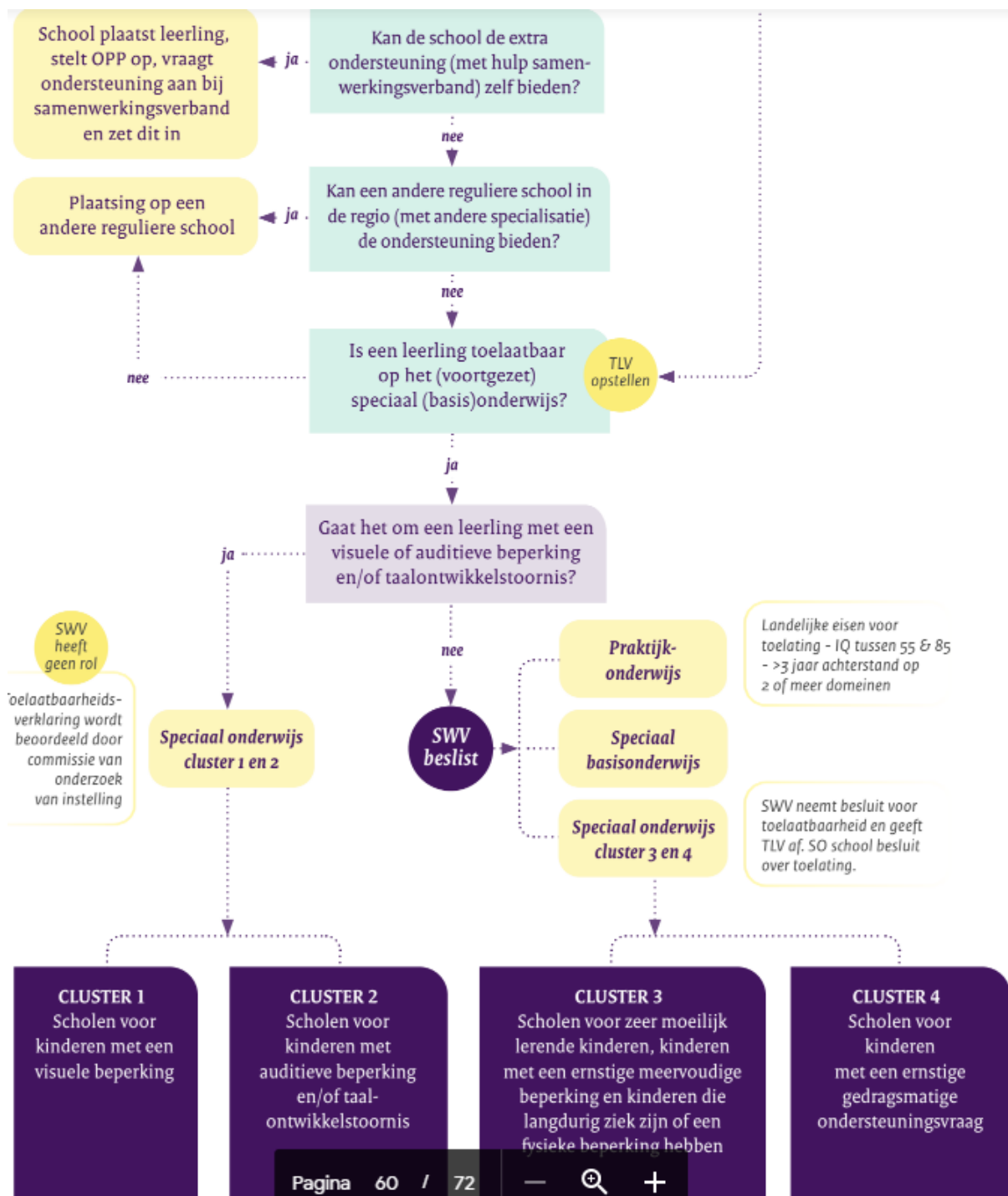
Als we het hebben over extra ondersteuning aan leerlingen dan gaat het om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze arrangementen zijn al dan niet structureel onderdeel van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. We maken hierbij mn gebruik van externe organisaties. Hierbij valt te denken aan nascholing, aanschaf materialen, ambulante hulp en/of extra begeleiding. We verwijzen hier naar de website van het Samenwerkingsverband Helmond Peelland. www.po@swv-peellandpo.nl



LET OP! Vanaf
aanmelding heeft de
school zes weken om een
passend aanbod te doen.

Extra ondersteuning buiten basisondersteuning





Voor uitgebreide en actuele informatie, evenals de benodigde documenten verwijzen wij naar de website www.po@swv-peellandpo.nl

4.1 Speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)

In sommige gevallen is de behoefte aan zorg van een leerling zo specialistisch dat basisschool De Goede Herder hier niet in kan voorzien. Een leerling komt dan beter tot zijn recht op een speciaal daartoe uitgeruste school. Dit kan een vorm van speciaal onderwijs zijn, zogenaamd Speciaal (Basis) Onderwijs, maar het kan ook een 'gewone' basisschool zijn in de buurt die zich speciaal heeft toegelegd op het verlenen van die specifieke vorm van zorg. Ook een speciaal arrangement waarbij wordt samengewerkt met de school voor Speciaal Basis Onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Een dergelijke keuze kan alleen gemaakt worden met de volledige instemming en goedkeuring van ouders. Ook hiervoor verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland. www.po@swv-peellandpo.nl

5 Onderwijsarrangementen die wij niet kunnen bieden:

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen mogelijkheden op school, er twijfels zijn of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken, is van meerdere voorwaarden afhankelijk.

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoefte voldoen van kinderen:

- van wie de ouders geen vertrouwen hebben in de school.
- van wie de ouders niet (actief) meewerken aan het zorgarrangement.
- die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn door meerdere personen en die sterk externaliserend gedrag vertonen tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces.
- als de klassensituatie niet hanteerbaar is. We denken hierbij aan problemen die kunnen ontstaan door meerdere problematieken in één groep. De zorgzwaarte van de groep is simpelweg te zwaar.
- waarbij er sprake is van een complexe problematiek en de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is. We houden dan ook weer rekening met de zorgzwaarte binnen één groep.
- met een totaal IQ van <75 met de vraag om brede individuele begeleiding, en...
 - die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
 - waarbij niet aan de (fysieke) zorgbehoefte kan worden voldaan.
 - waarbij de (fysieke) veiligheid van anderen in gevaar komt. Groepsleden moeten zich veilig en vertrouwd blijven voelen. We verwijzen hierbij ook naar ons protocol 'time out, schorsing en verwijdering'.

Wanneer de leerling bij ons niet geplaatst kan worden, zal in overleg met de ouders en het Samenwerkingsverband gezocht worden naar een meer passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die de basisschool heeft.

6 Conclusie en ambities

De leerkrachten aan onze school hebben kennis van en kunde in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben.

In de nabije toekomst willen we op basisschool de Goede Herder de ondersteuningsmogelijkheden verder verkennen in het aanbod aan kinderen met een beneden gemiddeld/laag IQ. We willen gaan onderzoeken of en hoe dit voor ons te realiseren is. Ook de ondersteuningsmogelijkheden voor kinderen met een hoog IQ willen we verder uitbreiden.

Ondertekening:

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 8 november 2022

Plaats Helmond

Handtekening MR M. van Dijk

en vastgesteld door directeur/bestuurder:

Datum 8 november 2022

Plaats Helmond

Handtekening bestuurder C. Schellens