

Schoolondersteuningsprofiel

November 2016



Basisschool de Goede Herder
Montgolfierstraat 71
5703 EB Helmond
0492-599745
mail: info@bs-goedeherder.nl
www.bs-goedeherder.nl

Inhoudsopgave

Inleiding

- 1 Algemene gegevens
 - 1.1 Kengetallen leerlingenpopulatie
 - 1.2 Onderwijsvisie
 - 2 Basiskwaliteit van ons onderwijs
 - 2.1 Planmatig werken
 - 2.2 Onderwijsbehoefte
 - 2.3 Groepsplan
 - 2.4 Besprekingen op groeps- en individueel niveau
 - 2.5 Ondersteuningsniveaus
 - 2.6 Speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)
 - 2.7 Procedure verwijzing SBO of SO
 - 3 Basisondersteuning
 - 3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies
 - 3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur
 - 3.3 Planmatig werken
 - 3.4 Basiskwaliteit
 - 4 Extra ondersteuning
 - 4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning
 - 4.2 Fysiek medische ondersteuning
 - 4.3 Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning
 - 4.4 Ondersteuning in de thuissituatie
 - 4.5 Randvoorwaarden
 - 5 Conclusie en ambities
 - 5.1 Conclusie
 - 5.2 Ambitie
- Ondertekening:

Inleiding

Voor u ligt het onderwijs ondersteuningsplan van basisschool de Goede Herder. In deze inleiding wordt omschreven wat de functie van het schoolondersteuningsprofiel is en hoe het tot stand is gekomen.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft verheldering in hoeverre de onderwijsbehoefte van een leerling past bij de mogelijkheden van onze school. Welke leerlingen kunnen we toelaten op onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel is de basis voor de communicatie met ouders. Op basis van het profiel kan uitgelegd worden wat de school wel of niet voor hun kind kan betekenen.

Als ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de overweging of een school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op de specifieke vraag van ouders over hun kind. Ieder kind en iedere situatie is uniek. Toch vormt het ondersteuningsprofiel het uitgangspunt om een beargumenteerde afweging te maken.

Ook ondersteunt het ondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van onze school. Mede op basis van dit document kan bepaald worden welke competenties leerkrachten moeten beheersen om onderwijs en ondersteuning te verzorgen zoals de school heeft omschreven. Het ondersteuningsprofiel kan ambities van de school in kaart brengen als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Deze ambities kunnen worden meegenomen in het schoolplan en zijn medebepalend voor het professionaliseringsbeleid.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld door het team: directie, intern begeleiders, leerkrachten en eventueel andere medewerkers. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht bij de vaststelling. Vervolgens stelt het bevoegd gezag het ondersteuningsprofiel van de school vast, minstens eenmaal in de vier jaar.

De beschrijving van de ondersteuning op onze school wordt hieronder beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Aan de hand van de basisondersteuning en extra ondersteuning brengt de school de eigen kwaliteiten en ambities in kaart.

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school. Dit omvat vier aspecten die in dit document nader omschreven worden:

- * preventieve en lichte curatieve interventies
- * onderwijsondersteuningsstructuur
- * planmatig werken
- * basiskwaliteit

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Bij de omschrijving van extra ondersteuning die de school kan bieden, is de aanwezige deskundigheid een belangrijke factor.

1 Algemene gegevens

De Goede Herder is een zelfstandige katholieke basisschool, die een afspiegeling is van de wijk waarin de school zich bevindt. Ongeveer 30% van de populatie kent een niet-Nederlandse etniciteit. We vinden het belangrijk om samen te werken met de diverse wijkinstanties. Op het gebied van sport en bewegen hebben we het vignet 'gezonde school' behaald.

De school werkt volgens een leerstofjaarklassensysteem, waarbij wordt gewerkt met groepsplannen. We hebben oog voor elk kind en sluiten zoveel mogelijk aan bij hun ontwikkeling. Als er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte voor een kind, dan gaan we op zoek naar de mogelijkheden hiervoor binnen onze school. Dat is altijd maatwerk en niet één op één te omschrijven. Kunnen we niet bieden wat het kind nodig heeft, dan gaan we met ouders op zoek naar een andere plek. Het spreekt voor zich dat dit altijd in overleg is met de ouders. Kenmerkend voor onze school zijn de woorden: veilig, ontwikkeling, betrokkenheid, fijne sfeer, laagdrempelig, samen, respect, ruimte.

Het motto van onze school is: 'ieder kind mag trots zijn op zichzelf'.

Basisschool de Goede Herder heeft zo'n 40 medewerkers verdeeld over verschillende functies/taken. De school heeft naast de leerkrachten een directeur/bestuurder, een adjunct-directeur, twee bouwmanagers en twee intern begeleiders. Ook werkt onze school met onderwijsassistentes en een pedagogisch medewerkster. Onze school beschikt over een vakleerkracht muziek. Er werkt één administratief medewerkster en één conciërge.

1.1 Kengetallen leerlingenpopulatie

	12-13	13-14	14-15	15-16
Overzicht van aantal leerlingen	385	375	368	382
aantal leerlingen 0.3 gewicht	68	59	52	48
aantal leerlingen 1.2 gewicht	52	48	48	41
Aantal leerlingen dat in zorgteam besproken is	14	12	10	10
Aantal leerlingen met een dyslexie-verklaring	17	23	18	14
Aantal leerlingen met een dyscalculie-verklaring	1	1	1	0
Aantal leerlingen geplaatst op SO	1	1	0	4
Aantal leerlingen geplaatst op sbo	5	4	2	1
Vaststellingen hoogbegaafdheid	1	1	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	2	11
Ambulant begeleide leerlingen in de school	6	6	9	8

1.2 Onderwijsvisie

De missie en visie van basisschool De Goede Herder

In ons logo staat de zin "Ieder kind mag trots zijn op zichzelf". Vanuit deze gedachte geven we ons onderwijs vorm. Zoals ieder kind trots op zichzelf mag zijn, zijn wij ook als team trots: op ieder kind,

op wie een kind is en wat een kind kan, op onze zorg voor kinderen, op ons team, op de omgang met ouders en op onze omgeving. Wij werken dagelijks aan een krachtige leeromgeving waarin kinderen met respect voor verschillende meningen en overtuigingen van en met elkaar leren.

Over onze visie op de omgang met kinderen

Wij zijn trots op ieder kind. Ieder kind verdient onze aandacht en waardering. Als school bieden we veiligheid, geborgenheid en structuur waardoor kinderen zich veilig voelen en waarin kinderen zich met plezier kunnen ontplooiën. Ons uitgangspunt daarbij zijn de waarden en normen solidariteit, naastenliefde en respect voor de mens en de natuur. We gebruiken hiervoor instrumenten zoals de kapstokregels en de methode “Leefstijl” .

Over onze visie op onderwijs

Wij zijn trots op elk kind en wat elk kind kan. Wij gaan uit van de mogelijkheden van elk kind en de mogelijkheden van de groep. Door aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen wordt ons onderwijs betekenisvol en zijn de kinderen betrokken. De eigen inbreng van kinderen vinden we belangrijk en stimuleren we.

De leerkracht fungeert als leider van de groep en waar mogelijk als begeleider. Hierdoor ontstaat ruimte voor zelfstandigheidsbevordering en eigen initiatief.

Op onze school werken we met groepsplannen. We zorgen ervoor dat de kinderen op eigen niveau kunnen functioneren. Voor kinderen met een eigen leerlijn maken we een OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Over onze visie op zorg

Wij zijn trots op de “zorg op maat” in de klas. Ieder kind verdient onze aandacht.

Kinderen die belemmerd worden in hun ontwikkeling, worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd. De zorgbehoefte wordt omschreven en vertaald in adequate hulp en ondersteuning.

Onze school werkt vanuit dit schoolondersteuningsprofiel. De groepsleerkracht heeft een belangrijke rol in de uitvoering hiervan. Ook kunnen de intern begeleider, remedial teacher en eventueel externe deskundigen worden ingezet.

Over onze visie op personeel

Wij zijn trots op ons team. Het team straalt passie voor het vak uit en er heerst een schoolklimaat waar positiviteit en betrokkenheid centraal staat.

We hebben als team een heleboel kwaliteiten en specialiteiten in huis.

Onze visie op de omgang met ouders

Wij zijn trots op de laagdrempeligheid die onze school naar ouders toe uitstraalt. Er is sprake van wederzijds vertrouwen. Contact en communicatie met de ouders vinden we erg belangrijk.

Enerzijds komt er regelmatig een ouderbrief (de Ouderkrant) uit en een goed beheerde website. Ouders kunnen zodoende altijd op de hoogte zijn van wat er zich op school afspeelt. Anderzijds kunnen ouders altijd terecht om in gesprek te gaan met de leerkrachten.

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner, we hebben oog voor een goede communicatie. Een warme en hechte relatie met de leerkracht biedt een leerling emotionele ondersteuning en veiligheid. Ook voor leerlingen is dit gunstig: hun welbevinden, schoolplezier en leerprestaties nemen toe.

- De resultaten van het onderwijs worden aan de ouders regelmatig bekend gemaakt middels rapporten en oudergesprekken.
- Als een kind in de knel komt en extra zorg nodig heeft, wordt hierover altijd met de ouders overlegd. We verwachten van ouders dat ze signalen doorgeven aan de desbetreffende leerkracht. In ons schoolondersteuningsprofiel is dit duidelijk beschreven.

Onze visie op de omgeving

Onze school wil een afspiegeling zijn van de wijk waarin ze is gevestigd en waar kinderen, uit welke sociale laag of van welke godsdienst dan ook, welkom zijn.

De school staat niet op een eiland. We vinden het van groot belang om samen te werken met de instanties die in de wijk actief zijn op hetzelfde gebied als de school, zodat er sprake kan zijn van een meerwaarde voor kinderen en gezinnen.

Op het gebied van sport en bewegen hebben we in het schooljaar 2014-2015 het vignet 'gezonde school' gekregen.

In Helmond-Oost is niet direct sprake van een ruim aanbod aan sociaal-culturele activiteiten. Onze school heeft hier oog voor en speelt waar mogelijk in op de behoefte van kinderen om zich ook op dit vlak te ontplooiën. Wij spannen ons in voor een verkeersveilige en sociaal veilige schoolomgeving door samenwerking met eigen ouders, overheid en wijkinstanties. Wij zijn trots op de omgeving.

1.2

2 Basiskwaliteit van ons onderwijs

In het laatste inspectiebezoek (februari 2016) heeft basisschool de Goede Herder van de onderwijsinspectie het basisarrangement toegewezen gekregen. Op de Goede Herder werken we volgens de 1-zorgroute en hanteren wij een cyclisch systeem op didactisch, pedagogisch en sociaal-emotioneel gebied.

Basisschool De Goede Herder streeft naar en werkt continu aan optimale ondersteuning en begeleiding voor haar leerlingen. We noemen dit onderwijsondersteuning.

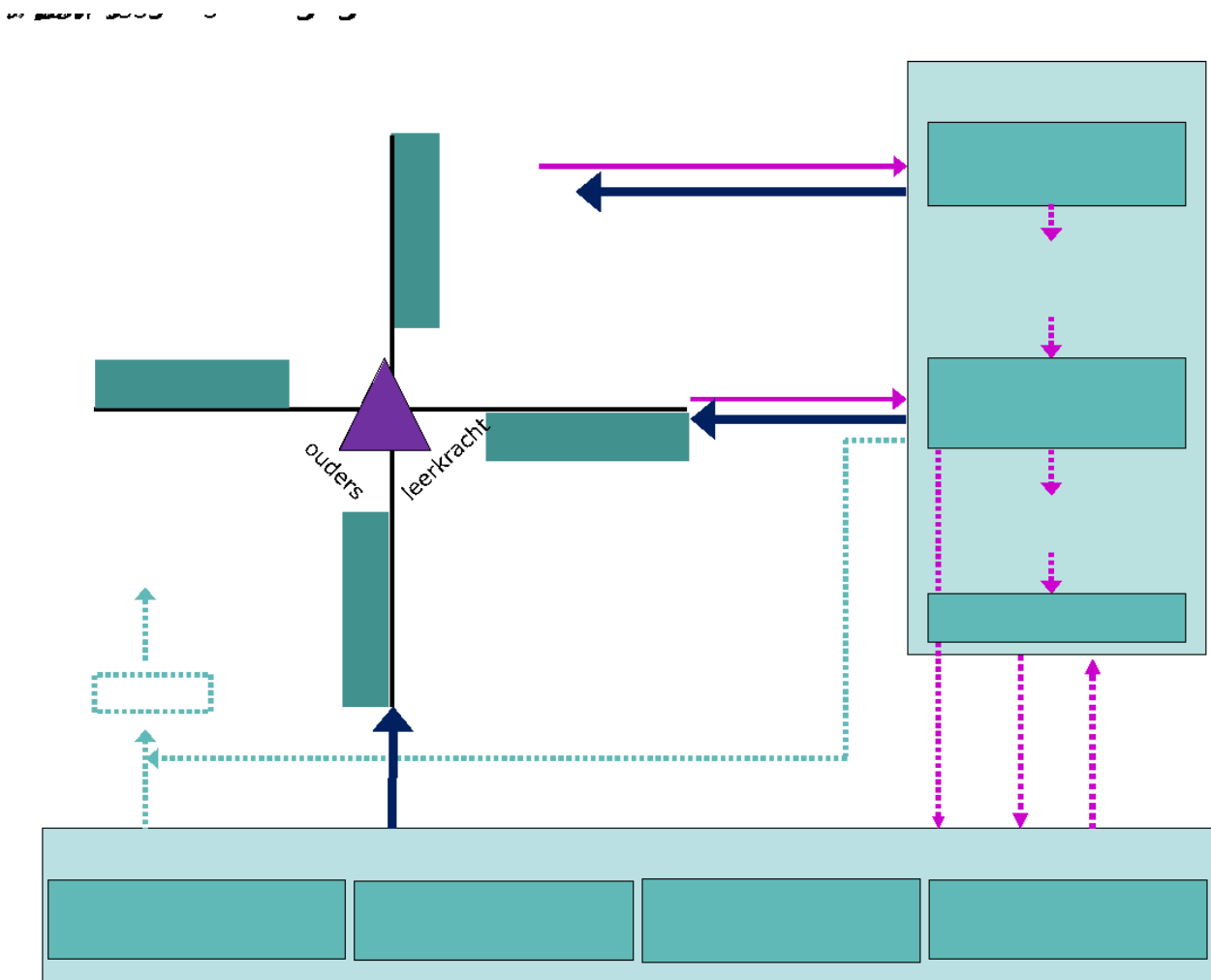
Voor de onderwijsondersteuning is in de loop der jaren een ondersteuningsstructuur opgezet. Op onze school kennen we diverse niveaus van ondersteuning. We gebruiken hiervoor het ondersteuningscontinuüm. Voor een uitgebreide versie verwijzen we u naar het document -ondersteuningsniveaus.

De ondersteuningsniveaus binnen het continuüm:

- ondersteuningsniveau 1: algemene ondersteuning door de leerkracht
- ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep
- ondersteuningsniveau 3: speciale ondersteuning na intern onderzoek
- ondersteuningsniveau 4: speciale ondersteuning na extern onderzoek
- ondersteuningsniveau 5: extra ondersteuning of verwijzing naar SBO of SO

Vanuit de Wet passend onderwijs hebben wij als school gekozen voor de cyclus van het handelingsgericht werken.

Schematisch ziet deze cyclus er bij ons op school als volgt uit:



2.1 Planmatig werken

Om opbrengstgericht te werken heeft basisschool de Goede Herder op didactisch gebied normen per vakgebied vastgesteld die de basis vormen om de leerlingen de juiste zorg en begeleiding te geven én om ons onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

2.2 Onderwijsbehoefte

De leerkracht volgt de leerling op sociaal-emotioneel en didactisch gebied en houdt zich op de hoogte van de ontwikkeling van de leerling door observatie en toetsing. We gebruiken hiervoor methode-gebonden toetsen en LOVS CITO. De afname van zowel methode als LOVS CITO zijn opgenomen in de jaarplanning per groep en in de toets kalender.

2.3 Groepsplan

In het groepsplan wordt het onderwijs voor een bepaalde periode gepland verdeeld over de 1^e en 2^e helft van het schooljaar. In het groepsplan worden haalbare doelen gesteld en op basis daarvan worden leerroutes uitgestippeld. Het groepsplan bestaat uit het werken in drie niveaus; de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkingsgroep. Het groepsplan wordt gemaakt voor de volgende vakgebieden:

- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- rekenen-wiskunde

Ook in de groepen 1-2 wordt gewerkt met een groepsplan. Hier wordt aangesloten bij de thema's en worden per thema de onderwijsbehoeften van de kinderen vastgesteld.

De groepsplannen worden gemaakt door de leerkracht. De evaluaties worden besproken tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider waar vervolgens aandachtspunten benoemd worden die worden verwerkt in het daaropvolgende groepsplan.

2.4 Besprekingen op groeps- en individueel niveau

De continuïteit van de zorg wordt gewaarborgd door een cyclische aanpak. Op groepsniveau

worden twee maal per jaar opbrengstgerichte groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider. In de groepsbespreking worden de groepsplannen en didactische groepsoverzichten kritisch besproken en eventuele nuances aangebracht op leerstofaanbod en/of aanpassingen gedaan op zaken als instructie, klassenmanagement, zelfstandigheid en werkhouding. Tevens worden in deze bespreking individuele leerlingen gesignaleerd die meer zorg behoeven. Dit kunnen leerlingen zijn met een dusdanig hoog of laag leerrendement, dat zij geen aansluiting vinden bij het leerstofaanbod binnen één van de drie niveaus van het groepsplan en/of leerlingen die een meer uitgebreide onderwijsbehoefte hebben voor hun sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast bestaat de mogelijkheid om leerlingen individueel te bespreken met de intern begeleider en worden er drie maal per jaar intervisie gesprekken gevoerd. Tijdens deze gesprekken kunnen leerkrachten leren van elkaar door ervaringen en ideeën uit te wisselen. Kortom: gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Naast de besprekingen op groepsniveau voeren de intern begeleiders en de bouwmanagers klassenbezoeken uit om de leerkracht te ondersteunen/ coachen in professionalisering ten aanzien van handelingsgericht werken, klassenmanagement, didactiek en pedagogische aanpak. De intern begeleiders gebruiken ook de SVIB methodiek om te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Binnen het onderwijsleerproces houden we rekening met verschillen tussen kinderen en hun niveau. Dit doen we op leerstof en op sociaal emotioneel gebied. De doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 vormt een belangrijke basis ten aanzien van leerstof, pedagogisch klimaat en sociale vaardigheden.

We streven ernaar om onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. De onderwijskundige visie zoals beschreven in hoofdstuk 1 en de verschillen tussen de leerlingen vraagt een duidelijke structuur, doelmatig klassenmanagement, rust en orde, duidelijke interactie, werken via Expliciete Directe Instructie (EDI) en planmatig handelen. De continuïteit van de zorg wordt gewaarborgd door een cyclische aanpak. Hierbij maken we gebruik van de cyclus Handelingsgericht Werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

2.5 Ondersteuningsniveaus

Tijdens de opbrengst- en groeps gesprekken van elk schooljaar worden samen met de leerkracht en intern begeleider de resultaten op zowel groepsniveau als op individueel niveau besproken. Vervolgens worden de leerlingen geplaatst in de verschillende ondersteuningsniveaus. Bijvoorbeeld als een leerling twee keer een IV of een V-score heeft behaald, gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 2b. Daarnaast gaat onze aandacht in de groep expliciet uit naar de leerlingen die een I-II of III score hebben behaald.

Het basisprogramma, ondersteuningsniveau 1 en 2, wordt beschreven in het groepsplan, gepland voor een bepaalde periode verdeeld over de 1^e en 2^e helft van het schooljaar. In het groepsplan worden haalbare doelen gesteld en op basis daarvan worden leerroutes bepaald.

Voor ondersteuningsniveau 3, 4 en 5 is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid (leerkracht, intern begeleider, interne/externe deskundige en ouders) met betrekking tot het bepalen van de inhoud van het handelingsplan of Ontwikkelingsperspectief (OPP). Waar nodig zal vanaf ondersteuningsniveau 3 een handelingsplan of OPP worden opgesteld. Verslagen van gesprekken met betrokkenen worden vastgelegd in het leerlingendossier.

2.6 Speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO)

In sommige gevallen is de behoefte aan zorg van een leerling zo specialistisch dat basisschool de Goede Herder hier niet in kan voorzien. Een leerling komt dan beter tot zijn recht op een speciaal

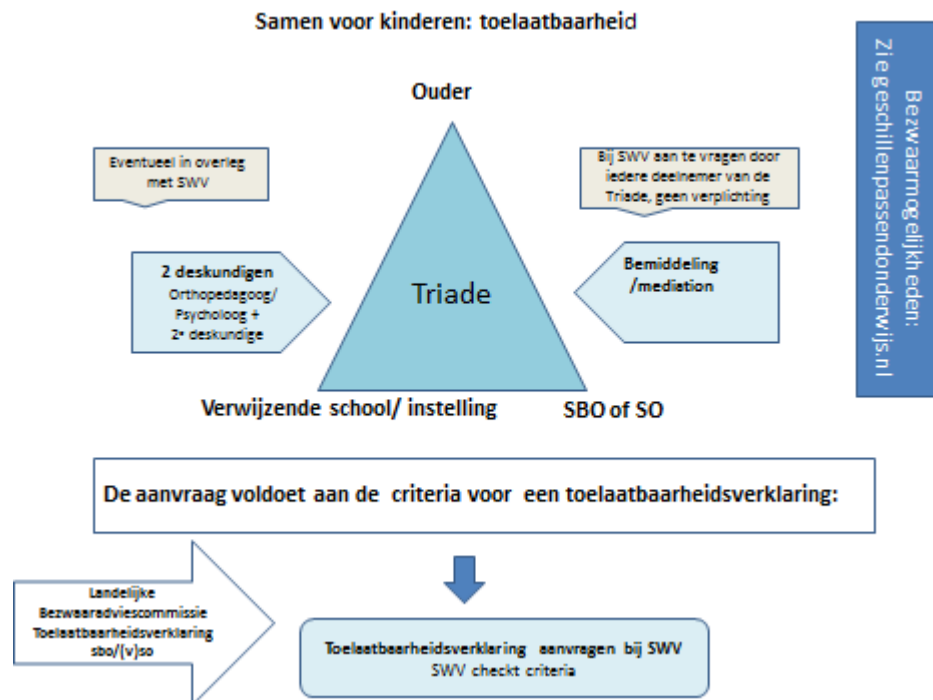
daartoe uitgeruste school. Dit kan een vorm van speciaal onderwijs zijn, zogenaamd Speciaal Basis Onderwijs, maar het kan ook een 'gewone' basisschool zijn in de buurt die zich speciaal heeft toegelegd op het verlenen van die specifieke vorm van zorg. Ook een speciaal arrangement waarbij wordt samengewerkt met de school voor Speciaal Basis Onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Een dergelijke keuze kan alleen gemaakt worden met de volledige instemming en goedkeuring van ouders.

2.7 Procedure verwijzing SBO of SO

Als er een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig is, moet een 'toelaatbaarheidsverklaring' (TLV) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

In ons samenwerkingsverband vindt vanaf 1-8-2014 de verwijzing middels de 'triade'; (de verwijzende school/instelling, ouders en ontvangende school), plaats. Daarbij is een positief advies voor plaatsing nodig van twee deskundigen.

Hieronder een afbeelding van de 'triade'.



Voor uitgebreide en actuele informatie, evenals de benodigde documenten verwijzen wij naar de website www.swv-peelland.nl

2.1

3 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De hieronder genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en ondersteunen de continuïteit van de schoolloopbaan van de leerling. Doordat we een lerende organisatie zijn is ons streven om de lat van de basisondersteuning elk jaar omhoog te krijgen.

Het begrip basisondersteuning omvat vier aspecten die hieronder nader omschreven worden:

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Dit aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners.

- We kunnen vroegtijdige signalering van leer-, opgroei en opvoedproblemen aanpakken, in samenwerking met de opvoedondersteuner en eventuele betrokken jeugd en gezins-medewerkers.
- We hebben een goed aanbod en goede aanpak voor leerlingen met lees en/of spellingsproblemen of dyslexie. We verwijzen hiervoor naar ons protocol Ernstige leesproblemen en dyslexie.
- Het analyseren en ontwikkelen van een specifiek rekenaanbod voor kinderen met rekenproblemen. Op termijn willen we het protocol Ernstige Rekenproblemen en dyscalculie invoeren.
- Voor kinderen met een intelligentie lager dan 80 bespreken we in het interne ondersteuningsteam of wij dit kind het juiste aanbod kunnen bieden. Dit kan per individueel kind anders zijn. Vanaf groep 5 kunnen we voor kinderen een Ontwikkelingsperspectief (OPP) uitzetten. Een OPP in de groepen 1-4 behoort tot de mogelijkheden, maar vormt op dit moment nog een uitzondering. We werken met een didactisch OPP op school, maar ook voor gedrag kan een OPP ingezet worden.
- Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen bieden we binnen het groepsplan verrijking en verdieping. Zie hiervoor het protocol Meer en hoogbegaafdheid.
- We hebben een protocol voor medisch handelen.
- We beschikken over een orthotheek.
- We beschikken over pedagogische en didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- Aanpak van plagen en pesten. Het is van groot belang om signalen van kinderen en ouders serieus te nemen: niet altijd is voor de leerkracht zichtbaar wat er gebeurt op bijvoorbeeld het schoolplein. Te allen tijde dient pesten voorkomen te worden of, indien het zich voordoet, zo snel mogelijk te worden aangepakt. Ons pestprotocol geeft hiervoor ondersteuning. Volgens de wettelijke bepaalde regels is er op onze school een Anti-Pest Coördinator.

3.2 Onderwijsondersteuningsstructuur

Hierbij gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

- Binnen onze school organiseren we drie maal per jaar een zorgteambijeenkomst. Hierin nemen verschillende disciplines deel: directeur- intern begeleiders, GGD, medewerker OPDC, leerplichtambtenaar, opvoedondersteuner en indien nodig de eigen leerkracht. Waar mogelijk worden ook de ouders uitgenodigd.
- Ondersteuningsteam school-opvoedondersteuning. Eens per maand vindt overleg plaats tussen opvoedondersteuner en de intern begeleiders. Tijdens dit overleg wordt de voortgang van de ondersteuning van gezinnen en kinderen besproken en kunnen nieuwe gezinnen worden ingebracht. Op deze wijze worden de lijnen tussen thuis en school zo kort mogelijk gehouden en proberen we de interventies zoveel mogelijk van preventieve aard te laten zijn.
- Het interne ondersteuningsteam vindt met enige regelmaat plaats. Hierin vindt er intern overleg plaats tussen de directie en de intern begeleiders. Tijdens dit overleg wordt onder andere de signalering en ondersteuning van leerlingen en gezinnen besproken. Ook vindt overleg op beleidsniveau plaats. Onderdelen hiervan komen terug tijdens diverse overleggen en bouw,- en teamvergaderingen en het overleg tussen MT en IB. Daarnaast is er, om een doorgaande lijn te waarborgen van voorschool naar vroeg-school, regelmatig overleg tussen manager en intern begeleider onderbouw van de Goede Herder en pedagogisch medewerkers en de locatiemanager van Spring. Er is een locatie-plan vanuit VVE aanwezig, waaruit jaarlijks aandachtspunten volgen.

Expertise binnen de school

Er zijn twee intern begeleiders werkzaam op basisschool de Goede Herder. Zij zijn mede verantwoordelijk voor de zorg van de leerlingen op school-, groeps- en individueel niveau. Beide ib-ers zijn gecertificeerd School Video Interactie Begeleiders. Ook beschikken zij over expertise met betrekking tot dyslexie en gedragsproblemen. Waar nodig wordt expertise ingekocht bij externen. Deze kennis wordt dan ook overgenomen. Kennis wordt gedeeld in het team. Hiervoor gebruiken we bijvoorbeeld vergaderingen, collegiale consultatie en intervisie momenten.

School Video Interactie Begeleiding

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen en te komen tot kwalitatief goed onderwijs. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwingen.

De intern begeleiders maken kort video-opnames in de klas en bespreken deze vervolgens met de leerkracht. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin o.a. staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Hiervoor verwijzen we naar het protocol SVIB op de Goede Herder. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meerdere leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld.

Dyslexie

Voor het goed volgen van het leesonderwijs volgen wij het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie'. Dat betekent dat er gedurende het (voorbereidend) technisch leesonderwijs verschillende meetmomenten zijn waarin we de vorderingen van de leerlingen bekijken. We werken op onze school met het programma Connect lezen waarmee kinderen een bepaalde periode intensief aan de slag gaat met het leesonderwijs. Als blijkt dat de hulp onvoldoende resultaat geeft, kan er een dyslexieonderzoek worden aangevraagd. In overleg met leerkracht, ouders en de intern begeleider zal het onderzoek door een externe instantie worden afgenomen (mogelijk bekostigd door de gemeente). De behandeling van dyslexie volgens de ONL methodiek kan bij ons op school plaatsvinden. We verwijzen naar ons protocol leesproblemen en dyslexie. Vanaf groep 5 kan het programma 'Kurzweil' worden ingezet om kinderen te ondersteunen in hun leesproblemen.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Met ons pedagogisch handelen willen we het (positief) zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de leerlingen vergroten.

- Competentie: geloof en plezier in eigen kunnen
- Relatie: het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan
- Autonomie: het gevoel dat je iets kunt ondernemen, zonder dat anderen je helpen.

Het pedagogisch handelen van de teamleden richt zich zoveel mogelijk op het vervullen van genoemde basisbehoeften.

De sociaal emotionele ontwikkeling is van groot belang om te komen tot cognitieve ontwikkeling. Het is het recht van ieder kind zich op school veilig en gewaardeerd te voelen. Voor de sociaal emotionele vorming werken we vanuit diverse bronnen, zoals de methode 'Leefstijl', 'Taakspel', 'Rots en Water'. Mede afhankelijk van de actualiteit worden onderwerpen besproken. In schooljaar 2015-2016 hebben we op school het traject Pedagogische Tact gevolgd. Pedagogische Tact wordt kortweg omschreven als: "het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling". Voor de groepen 1-2 wordt het observatie- en registratiesysteem Kijk! Gebruikt. Dit systeem volgt de ontwikkeling van kleuters. Naast de didactische ontwikkeling staat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in deze methodiek centraal.

In de groepen 3-8 werd tot en met schooljaar 2015-2016 de SCOL vragenlijsten ingevuld. In het schooljaar 2016-2017 is een nieuwe vragenlijst ingevuld in de groepen 3-8, de ZIEN! vragenlijst. Op school is een pedagogisch medewerkster werkzaam die ondersteuning biedt aan leerlingen die het nodig hebben. Tevens beschikt de school over een gedragspecialist.

Observatie en aanpak

Om goed zicht te hebben op de veiligheid is het nodig dat de leerkracht het groepsproces observeert. In de klas, in de gymzaal, op het schoolplein, in de school. Buiten het klaslokaal geldt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het team. Zo zijn er op het schoolplein en op school afspraken gemaakt (kapstokregels) hoe leerlingen met elkaar en materialen dien om te gaan. Deze kapstokregels zijn terug te vinden door de gehele school in elke groep.

Vanaf groep 1 leren we de kinderen hoe om te gaan met plagen of onenigheid. We besteden in elke groep veel aandacht aan hoe kinderen zelf onderlinge problemen constructief kunnen oplossen. Daarnaast zijn diverse leerkrachten uit de onder-, en bovenbouw bevoegd Rots en Water-trainer. Rots en Water is een psycho-fysieke sociale competentietraining. Het Rots en Water programma richt zich op de bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden en het vermogen om met

andere kinderen samen te spelen, samen te werken en samen te leven in een snel veranderende, multiculturele samenleving.

Verantwoordelijkheid

Het omgaan met elkaar op basisschool de Goede Herder is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, team en ouders. Wanneer zich problemen voordoen op sociaal emotioneel gebied is het van belang dat de leerkracht in samenspraak met de ouders het kind zo goed mogelijk begeleidt. We vinden het belangrijk dat ook collega-leerkrachten hiervan op de hoogte worden gehouden. In de school en op het schoolplein kunnen collega's ondersteunend werken. Hetzij door observaties, hetzij door interventies, een grapje of een complimentje. Het is van belang dat een leerkracht zijn zorgen over individuele kinderen of over de groep kan delen met collega's en hen eventueel te betrekken. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht om ouders van plaag- en pestgedrag van leerlingen op de hoogte te stellen. Ook intern begeleider en directie worden indien nodig betrokken. Een intern begeleider fungeert als anti-pest coördinator op school. Het veiligheidsplan binnen school heeft blijvend onze aandacht.

Overgang Primair Onderwijs-Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 1 t/m 8 worden de resultaten van de kinderen gevolgd door o.a. de onafhankelijke toetsen van het CITO LOVS. Vanaf groep 7 vindt er een eerste oriëntatie plaats op de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs. Bij de oudergesprekken die gevoerd worden in groep 7 en 8 worden er voorlopige, dan wel een definitief schooladvies uitgebracht. Het definitieve advies vindt plaats in groep 8, dit gebeurt voor de Centrale Eindtoets omdat we het belangrijk vinden dat deze toets niet leidend mag zijn voor het definitieve schooladvies. Ook zien we in een warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs een grote meerwaarde. Van elke leerling wordt een onderwijskundig rapport opgestuurd naar de school voor Voortgezet Onderwijs. Voor een verdere uitwerking van onze overgangsprocedure PO-VO verwijzen we naar het protocol 'Advisering VO'.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 werkt de school met het OSO systeem om informatie door te geven naar het VO.

Expertise buiten de school

We werken veel samen met externe partners. In het bijzonder als de school handelingsverlegen is. Het gaat dan om problemen van een kind, die de school niet alleen kan oplossen. Het kan gaan om school gerelateerde problematieken en/of problemen in de thuissituatie. Het gaan dan vooral om leerlingen op ondersteuningsniveau 3-4-5.

Als de school gebruik maakt van deskundigheid buiten de school, dan spelen ouders in dit proces een belangrijke rol. Samen met school bespreken we welke vervolgacties worden uitgezet en vindt er terugkoppeling plaats op vooraf geplande momenten. De ouders, leerkracht en intern begeleider leggen alles vast in het leerling dossier.

De school heeft contact met verschillende deskundigen:

- Diverse onderzoeksinstanties: Deze instanties bieden op allerlei gebieden ondersteuning aan, zoals observaties op leerling- en groepsniveau door een begeleider, het uitvoeren van een capaciteitsonderzoek of een meer uitgebreid onderzoek.
- Jeugdgezondheidszorg GGD: Tijdens de basisschoolperiode komen de leerlingen in groep 2 en in groep 7 in contact met de medewerkers van het team Jeugdgezondheidszorg. Het team

Jeugdgezondheidszorg besteedt aandacht aan de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Afhankelijk van de leeftijd en ontwikkelingsfase ligt de nadruk telkens op andere gezondheidsaspecten, zoals groei, motoriek, leefstijl, spraak en taal, maar ook schoolverzuim en gedrag. Bij een onderzoek worden de resultaten na goedkeuring van de ouders besproken met de school. Indien nodig kan de school ook in de andere groepen een beroep doen op de GGD en kunnen kinderen, in overleg met ouders, worden opgeroepen.

- Overige instanties waar de school mee samenwerkt, afhankelijk van de situatie van de leerling, zijn: logopedisten, Centrum Jeugd en gezin, De Zorgboog, Homestart, de leerplichtambtenaar, medisch kleuterdagverblijf (MKD), SSOE (Stichting Speciaal Onderwijs en Expertisecentrum), MEE, Integrale Vroeghulp, GGZ, Herlaarhof, de Zwengel, Boddaertcentrum Helmond, combinatie Jeugdzorg, samenwerking vanuit het samenwerkingsverband.

Communicatie met ouders

Contact met ouders vinden wij als school van groot belang. We zien ouders als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoefte van het kind. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen op het gebied van hun eigen kind en door samen te werken kunnen we veel bereiken. Er zijn gedurende het schooljaar diverse (geplande) activiteiten waar ouders voor worden uitgenodigd of zich voor kunnen inschrijven: informatiebijeenkomst nieuwe schooljaar, rapportgesprekken, informatie voortgezet onderwijs groep 7 en 8, voortgangsgesprekken rondom handelingsplannen of OPP's. Elke maand worden ouders geïnformeerd via de ouderkrant. Ook op de site en de jaarkalender staan belangrijke data en informatie over school genoemd.

Daarnaast vinden er tussentijdse gesprekken plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders. Voor ouders is het eerste aanspreekpunt de leerkracht, maar indien gewenst kunnen ouders altijd een afspraak maken met de intern begeleiders of de bouwmanagers/ directie. Uiteraard staan we altijd open voor een gesprek vanuit de ouders.

Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding. De school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs.

3.3 Planmatig werken

Als een school planmatig werkt hanteert de school een goede manier om na te gaan welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op basis daarvan organiseert de school een passend onderwijsaanbod en evalueert dat regelmatig.

Ons veiligheidsbeleid en het protocol 'omgaan met gedragsproblemen' dienen aangescherpt te worden. Andere onderwerpen die onze aandacht vragen is het nog gericht gebruik maken van de ervaringsdeskundigheid van ouders en het in de praktijk brengen van de aandachtspunten uit het locatieplan VVE.

3.4 Basiskwaliteit

Basisschool de Goede Herder valt vanuit het laatste inspectiebezoek (februari 2016) vanuit het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs in het basistoezicht.

•

4 Extra ondersteuning

Als we het hebben over extra ondersteuning aan leerlingen dan gaat het om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze arrangementen zijn al dan niet structureel onderdeel van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking.

4.1 Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen die cognitief iets anders nodig hebben dan het basisaanbod	<p><u>Deskundigheid:</u> De school heeft ervaring opgedaan in het werken met kinderen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken. De school kan werken met aangepaste leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven. Indien noodzakelijk kan een medewerker van het OPDC (Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum) voor een observatie vanuit de Toermalijn ingeschakeld worden.</p>
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Het streven van basisschool de Goede Herder is om een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen te hebben. Op school worden onderwijsassistenten en WPO-stagiaires ingezet. School heeft de mogelijkheid leerlingen met een individuele leerlijn te begeleiden. Hoe deze begeleiding eruit ziet, zal in gesprek met school, ouders en eventuele externen verder uitgewerkt worden. Steeds zal gekeken worden of de school kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Alle leerkrachten werken met: -model Expliciete Directe Instructie - groepsplannen op drie niveaus - leerlingen werken met een eigen leerlijn (OPP) - ondersteuning voor (hoog)begaaftde leerlingen -orthotheek -software</p>
	<p><u>Gebouw:</u> -het schoolgebouw heeft prikkelarme werkplekken; het is afhankelijk van het vermogen van kinderen om zelfstandig te kunnen werken of ze hiervan gebruik kunnen worden. -kantoren directie -kantoor interne begeleiders -diverse spreekkamers -bibliotheek op school</p>
	<p><u>Samenwerking:</u> -De school werkt samen met diverse onderzoeksinstanties die orthopedagogische adviezen geven om het</p>

	onderwijsaanbod zoveel mogelijk passend te maken voor de leerling. -IB netwerk
--	---

Ontwikkelingsperspectief

Voor een leerling, die niet tenminste het verwachte eindniveau van groep 7 kan behalen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het gaat dan om leerlingen die mogelijk in aanmerking zouden komen voor een plaatsing op het S(B)O, leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en leerlingen die wellicht uitstromen naar het Praktijk Onderwijs (PrO) of in aanmerking komen voor Leer Weg Ondersteunend Onderwijs (LWOO).

Het OPP is een plan waarin beschreven wordt wat het maximale verwachte eindniveau van de desbetreffende leerling wordt. Hiervoor hanteert de school een vast format en vaste procedures. Een OPP wordt opgesteld voor één of meerdere vakgebieden. Bij een OPP van een leerling brengt de school in beeld, op basis van alle relevante gegevens, wat ze met deze leerling wil bereiken. De school maakt inzichtelijk aan betrokkenen (school, ouders en leerling) welke doelen ze op lange, middellange en korte termijn nastreeft. Het doel van een OPP is om het onderwijsaanbod voor een leerling te plannen zodat de leerling zich optimaal ontwikkelt. De school moet aan de hand van het OPP kunnen verantwoorden wat de resultaten en leerwinsten zijn en dat er bij de leerling uitgehaald wordt wat er in zit. Het onderwijs is doelmatig en plannend.

Het OPP wordt gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau. Als het instroomniveau wordt verbonden met het verwachte uitstroomniveau ontstaat een prognose/ontwikkelingslijn. Door middel van het stellen van tussendoelen en het op gezette tijden evalueren daarvan wordt de ontwikkeling gevolgd en wordt het OPP eventueel twee maal per jaar bijgesteld.

Een OPP wordt opgesteld vanaf groep 5 door de leerkracht samen met de intern begeleider. De intern begeleider heeft hierin de regie en maakt indien nodig gebruik van externe expertise voor beoordeling van het OPP. In het hele proces worden ouders nauw betrokken en geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en zullen zij iedere aanpassing ter goedkeuring dienen te accorderen. Voor een verdere uitleg van het OPP verwijzen we naar het protocol Ontwikkelingsperspectief.

(Hoog)begaaftde leerlingen

Voor leerlingen die opvallen aan de bovenkant zijn diverse differentiërmogelijkheden voor handen. De leerkracht streeft naar het aanpassen van de onderwijstijd, onderwijsleerinhoud, hoeveelheid te maken stof en stemt de instructie hierop af. De leerkrachten kunnen gebruik maken van diverse materialen met extra uitdaging. Streven is om die leerlingen zoveel mogelijk in de klas te voorzien in hun behoeften. Onze school kan gebruik maken van een externe Plusklas waarin gelijkgestemde leerlingen samenwerken.

De invulling van het onderwijs aan (hoog)begaaftde leerlingen is in ontwikkeling, dit betekent een uitbreiding van methodieken en materialen.

4.2 Fysiek medische ondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele beperking, met een licht motorische,	<u>Deskundigheid:</u> De school heeft ervaring met: -het werken met kinderen met een lichte spraak-taalstoornis

spraaktaalachterstand, voor leerlingen die slechthorend zijn en voor medische ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - het werken met leerlingen met een licht motorische beperking -het werken met een leerling met een visuele beperking
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Leerkrachten en Intern begeleiders kunnen met behulp van een ambulante begeleider het onderwijs afstemmen op bovenstaande beperkingen. Ook kan de leerling tijdelijk de groep verlaten om te werken met een pedagogisch medewerkster. Deze medewerkster heeft kennis en ervaring op de diverse gebieden. We bieden op onze school ruimte voor een ergotherapeut die wekelijks met diverse kinderen werkt. Deze ergotherapeut geeft de leerkrachten tevens adviezen voor het werken in de groep. Ergotherapie wordt door de zorgverzekering van ouders vergoed.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Er zijn speciale materialen aangeschaft die bij het onderwijs in het algemeen en het bewegingsonderwijs de leerling met de visuele beperking helpen.</p>
	<p><u>Gebouw:</u> -Het schoolgebouw heeft een invalidetoilet en er is een douche aanwezig - Er zijn brede gangen in het schoolgebouw.</p>
	<p><u>Samenwerking:</u> -De school werkt samen met diverse begeleiders van de expertisecentra, logopedisten, audiologisch centrum, fysiotherapeuten, speltherapeuten en met verpleegkundige van GGD.</p>

4.3 Sociaal-emotionele gedragsondersteuning

Arrangement	Invulling
De school heeft een orthopedagogisch aanbod op individueel niveau	<p><u>Deskundigheid:</u> -De school heeft ervaring in het werken met een stoornis in het Autistisch Spectrum en kinderen met een aandachttekortstoornis. -de leerkrachten, directie, de intern begeleiders en de pedagogisch medewerkster hebben ervaringen in de begeleiding van kinderen met ASS en een aandachttekortstoornis. -er is een gedragsspecialist in de school. -meerdere leerkrachten zijn bevoegd om de training Rots en Water te geven in de onder-, en bovenbouw.</p>
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> Op teamniveau het bespreken van sociaal gedrag binnen en buiten de school.</p>

	<p>-Leerkrachten en Intern begeleiders kunnen met behulp van een ambulante begeleider het onderwijs afstemmen voor leerlingen.</p> <p>-Een leerling kan tijdelijk de groep verlaten om te werken met een pedagogisch medewerkster.</p> <p>-We bieden ruimte op onze school voor een speltherapeut. Deze speltherapeut werkt met individuele leerlingen en geeft de leerkrachten adviezen voor het werken in de groep.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u> Strategieën en materialen gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aanbrengen van structuur -het leren accepteren van en het omgaan met de stoornis -tegemoet komen aan bewegingsdrang -reduceren van omgevingsprikkels. Zoals bijvoorbeeld een time-timer in elke klas, tangles, visuele ondersteuning, wiebelkussen, koptelefoon, kantoortje. <p>Deze interventies richten zich op:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conflictbeheersing -emotie-regulatie -voorkomen van pestgedrag -groepsvorming.
	<p><u>Gebouw:</u> De school voorziet in:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lichte lokalen -hal -diverse kantoren -kantoren directie -kantoor intern begeleiders -teamkamer en een vergaderkamer
	<p><u>Samenwerking:</u> -De school werkt samen met diverse begeleiders van de expertisecentra, medewerker OPDC, diverse hulpverleners. Diverse trainingen vanuit de LEV-groep, Onder andere Sociale Vaardigheidstraining, training omgaan met gescheiden ouders, KOPP-training.</p>

4.4 Ondersteuning in de thuissituatie

Arrangement	Invulling
De school heeft een nauwe samenwerking voor signalering en verwijzing naar hulpverlening in de thuissituatie	<p><u>Deskundigheid:</u> -De school heeft ruime ervaring in het begeleiden van ouders en leerlingen naar hulpverlenende instanties.</p>
	<p><u>Aandacht en tijd:</u> -De leerkrachten, intern begeleiders en pedagogisch</p>

	<p>medewerker en het MT voeren pedagogische gesprekken met individuele leerlingen</p> <p>-Er is een opvoedondersteuner. Deze heeft samen met de school een signalerende en coördinerende rol in de hulp in thuissituaties. Ook voert de opvoedondersteuner waar nodig individuele gesprekken met kinderen</p> <p>-er is een protocol kindermishandeling.</p> <p>-er is een protocol echtscheiding. Leerkrachten en intern begeleiders weten welke stappen ondernomen moeten worden in het geval van echtscheiding.</p>
	<p><u>Voorzieningen:</u></p> <p>-er wordt ruimte en tijd gecreëerd voor pedagogische gesprekken</p> <p>-de mogelijkheid bestaat kinderen aan te melden voor diverse trainingen, waaronder een Sociale Vaardigheidstraining.</p>
	<p><u>Gebouw:</u></p> <p>-het gebouw voorziet in ruimtes waar gesprekken en of behandelingen (uit)gewerkt kunnen worden.</p>
	<p><u>Samenwerking:</u></p> <p>-De school werkt nauw samen met diverse wijkinstanties, de wijkagent, GGD, BJZ, Centrum Jeugd en Gezin en betrokken begeleiders binnen een gezin.</p>

4.5 Randvoorwaarden

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen mogelijkheden op school, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Of wij als basisschool het onderwijs voor elke individuele leerling passend kunnen maken, is van meerdere voorwaarden afhankelijk.

Ten aanzien van de leerling:

- * de capaciteit en de leerbaarheid;
- * de motivatie en inzet;
- * de bereidheid en de mogelijkheden van ondersteuning in de thuissituatie;
- * het competentiegevoel;
- * het welbevinden en de veiligheid.

Ten aanzien van de school:

- * de veiligheid van de groep en de leerkrachten;
- * de handelingsvaardigheden van de leerkrachten;

- * de beschikbare middelen en organisatievormen;
- * het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- * evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- * het gebouw- en de materiele situatie van de school.

In zeer uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het desondanks toch niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, daar wij denken dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat wij denken te kunnen bieden (ook met extra hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het beleidsdocument 'schorsing en verwijdering'.

Voor een specifieke beschrijving van ons aannamebeleid verwijzen we hier naar de aanname-procedure van de Goede Herder.

5 Conclusie en ambities

5.1 Conclusie

Op basis van de inspectie-normen concluderen we dat basisschool de Goede Herder op dit moment voldoet aan de eisen die het toezichtkader van de onderwijsinspectie hieraan stelt. We streven continu naar optimale ontwikkelingskansen voor iedereen.

Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg per 1-1-2015 zien we een toename in diversiteit van (onderwijs)ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Dat vraagt van ons meer pedagogische afstemming op alle niveaus.

5.2 Ambitie

In het schooljaar 2016-2017 wordt het nieuwe schoolplan opgesteld. Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling blijft het 'Pedagogisch Klimaat' een speerpunt. We hebben in het schooljaar 2015-2016 een traject gevolgd met het team. Dit krijgt in het schooljaar 2016-2017 een vervolg.

**Het motto van basisschool de Goede Herder
'ieder kind mag trots zijn op zichzelf'**

Ondertekening:

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 01-10-2015

Plaats Helmond

Handtekening MR M. van Dijk

en vastgesteld door directeur/bestuurder:

Datum 30-09-2015

Plaats Helmond

Handtekening bestuurder I. Schrama